

ACTA DE CONSULTA

Consulta Previa de la Propuesta de Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe

El día 21 y 22 de enero de 2016, se reunieron en el Centro de Convenciones Huampani en Chaclacayo-Lima, representantes acreditados y acreditadas de las organizaciones representativas de los pueblos indígenas u originarios (en adelante Organizaciones Representativas) y representantes acreditados de la Entidad Promotora: Ministerio de Educación (en adelante MINEDU), a fin de suscribir el Acta de Consulta de la Etapa de Diálogo del proceso de consulta previa de la propuesta del plan nacional de educación intercultural bilingüe, la cual se inició el día 21 de enero del presente año.

A continuación se presentan los y las representantes acreditados y acreditadas (en adelante representantes) de cada una de las partes en el presente proceso:

Representantes en la Etapa de Diálogo del 21 al 22 de enero de 2016

- Representantes de las Organizaciones Representativas de los Pueblos Indígenas u Originarios

N°	ENTIDAD	CARGO	NOMBRES	DNI
1	Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana – AIDSESP	Titular	Impi Ismiño, Bernabe	33768608
2		Alternó	Curitima Caritamari, Lino	05586895
3		Asesor	Canales Rubio, Marleni	04824982
1	Confederación de Nacionalidades Amazónicas del Perú – CONAP	Titular	Tamani Ihwaraqui, José Hipólito	00075342
2		Alternó	Ramos Paredes, Juan Alberto	06689467
3		Asesor	Sánchez Zumaeta, Raúl	10284065
1	Confederación Campesina del Perú – CCP	Titular	Silva Huertas, Miguel	07334611
2		Alternó	Angulo Gutiérrez, Elga Betty	06956582
3		Asesor	Sánchez Chávez, Wilder	27540330
1	Confederación Nacional Agraria – CNA	Titular	Condemayta Ticona, Mariano	01336024
2		Alternó	Bustamante López, Marcelino	32031425
3		Asesor	Díaz Terán, Damiler	43855712
1	Unión Nacional de Comunidades Aymaras – UNCA	Titular	Jilaja Huiche, Hugo Gavriel	01826346
2		Alternó	Calizaya Calamollo, Edith	42530938
3		Asesor	Quenta Llanos, Leodmila	46078039
1	Organización Nacional de Mujeres Indígenas Andinas y Amazónicas del Perú – ONAMIAP	Titular	Marcelo López, Ketty	10424840
2		Alternó	Payano Iturrizaga, Yolanda	08927589
3		Asesor	Aguilar Alvarado, Norma	10268225



BERNABÉ IMPI ISMIÑO
SECRETARIO - AIDSESP

1	Federación Nacional de Mujeres Campesinas, Artesanas, Indígenas, Nativas y Asalariadas del Perú - FENMUCARINAP	Titular	Bellido Castro, Esther	20027165
2		Alterno	Pinazo Barriga, Secundino	29677367
3		Asesor	Pintado Arévalo, María Témpera	02761746

• Representantes de la Entidad Promotora – MINEDU

Nº	ENTIDAD	CARGO	NOMBRES	DNI
1	MINEDU	Titular	Burga Cabrera, Elena	05224505
2		Titular	Delgado Díaz, Nora	00100659
3		Titular	Grández Fernández, Manuel	16545930
4		Titular	Roña Córdova, Francisco	03096092
5		Titular	Matos Tuesta, James	06763742
6		Titular	Blanco Henckell, María del Carmen	43971911
7		Titular	Moya Delgado, Martín	23980768

• Facilitadora:

Nº	ROL	NOMBRES	DNI
1	Facilitación	Vilma Lidia Rodríguez Chihuán	25742244

• Entidad Técnica especializada en materia de Pueblos Indígenas u Originarios

Nº	ENTIDAD	NOMBRE	DNI
1	Ministerio de Cultura - MINCU	Álvaro Orosco Chávez	29610739
2		Diana Lucía Álvarez Neyra	45692182

• Observadores

Nº	ENTIDAD	NOMBRES	DNI
1	Defensoría del Pueblo	Nelly Herminia Aedo Rueda	43497291

Nº	ENTIDAD	NOMBRES	DNI
1	UNICEF	Mejía Díaz, Daisy	09151025



BERNABÉ IMPI ISMIÑO
SECRETARIO - AIDSESP

N°	ENTIDAD	NOMBRES	DNI
1	Organización Internacional de Trabajo-OIT	Gonzales-Olachea Franco, Javier	07848295

Se adjunta la lista de participantes como Anexo 01

1. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS ETAPAS PREVIAS AL DIÁLOGO

El Ministerio de Educación a través de la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe (DEIB) perteneciente a la Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (DIGEIBIRA), en su calidad de entidad promotora, inició el proceso de Consulta Previa, en cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 5 del reglamento de la Ley N° 29785, Ley del derecho a la consulta previa a los pueblos indígenas u originarios, reconocido en el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en tanto constituye una responsabilidad del Estado consultar a los Pueblos Indígenas u Originarios –a través de sus organizaciones representativas- sobre medidas que podrían afectar directamente sus derechos colectivos.

En ese sentido, se describe el desarrollo de las etapas del proceso de consulta previa:

1.1. Etapa de identificación de medida

Mediante Informe N° 001- 2015-MINEDU/VMGP/DIGEIBIRA/MCBH, "la entidad promotora" identificó que la matriz de planificación de la propuesta de Plan Nacional de EIB, era susceptible de afectar directamente los derechos colectivos a la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y a la identidad cultural de los pueblos indígenas u originarios del país. Ello en razón a que la matriz de planificación contiene la finalidad, objetivos, resultados, acciones estratégicas y actividades que regirán las actuaciones del sector educación en todos sus niveles de gobierno hasta el 2021 en materia de EIB, por lo que define el modo en el que será garantizado y ejercido este derecho.

Anexo 02: Matriz de planificación del Plan Nacional EIB

1.2. Etapa de Identificación de los Pueblos Indígenas u Originarios y sus Organizaciones Representativas:

Según lo dispuesto en el artículo 7 del Reglamento de la Ley N° 29785, Ley de Consulta Previa se establece que los titulares del derecho a la consulta previa son los Pueblos Indígenas u Originarios cuyos derechos colectivos pueden verse afectados de forma directa por una medida legislativa o administrativa.

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de la Ley de Consulta Previa, el MINEDU consideró la información contenida en la Base de Datos del Viceministerio de Interculturalidad del Ministerio de Cultura, donde se identifica 55 Pueblos Indígenas u Originarios en nuestro país, quienes serán consultados a través de sus organizaciones representativas.

Las organizaciones representativas de los pueblos indígenas u originarios identificadas para este proceso de consulta son:



BERNABÉ IMPI ISMINO
SECRETARIO - AIDESEP

N°	ORGANIZACIONES REPRESENTATIVAS
1	Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana – AIDSESP
2	Confederación de Nacionalidades Amazónicas del Perú – CONAP
3	Confederación Campesina del Perú – CCP
4	Confederación Nacional Agraria del Perú – CNA
5	Organización Nacional de Mujeres Indígenas Andinas y Amazónicas del Perú – ONAMIAP
6	Federación Nacional de Mujeres Campesinas, Artesanas, Indígenas, Nativas y Asalariadas del Perú – FENMUCARINAP
7	Unión Nacional de Comunidades Aymaras – UNCA

1.2.1. Reuniones preparatorias para la elaboración del Plan de Consulta

El 01 y 02 de octubre del 2015, en el marco de las reuniones de la Comisión Nacional de Educación Intercultural y Bilingüe (CONEIB) “la entidad promotora”, se reunió con los representantes de las organizaciones indígenas AIDSESP, CCP, CONAP, FENMUCARINAP, ONAMIAP y UNCA, a efectos de elaborar de forma conjunta el plan de consulta para la consulta previa del Plan Nacional EIB.

Según lo acordado con los representantes de las citadas organizaciones representativas, el 05 de octubre de 2015, se remitió a sus correos electrónicos un primer borrador de plan de consulta para recabar todos los aportes que considerasen necesarios. El borrador de plan de consulta también fue remitido a los representantes de la CNA que no pudieron estar presente los días 01 y 02 de octubre.

Posteriormente, se recibieron los aportes formulados por las organizaciones indígenas los que se incorporaron al Plan de Consulta.

1.3. Etapa de Publicidad

De conformidad al artículo 17 del Reglamento de la Ley Consulta Previa, el miércoles 21 de octubre de 2015, se desarrolló la etapa de publicidad donde el MINEDU entregó a las 07 Organizaciones Representativas la matriz de planificación de la propuesta de Plan Nacional de EIB. Este acto se realizó con la presencia del Viceministro de Gestión Pedagógica-MINEDU, Flavio Figallo Rivadeneyra, Viceministra de Interculturalidad-Ministerio de Cultura, Patricia Balbuena Palacios, y Directora general de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios educativos en el ámbito Rural (DIGEIBIRA)-MINEDU, Elena Burga Cabrera.

Dicho acto de entrega de la matriz de planificación y plan de consulta se publicó en el portal web del MINEDU.

1.4. Etapa de Información

El MINEDU en su calidad de entidad promotora desarrolló 03 talleres de información previstos en el Plan de Consulta. El objetivo de esta etapa fue brindar información sobre la medida objeto de consulta, sus motivos, implicancias, impactos y posibles consecuencias para los pueblos indígenas consultados y sus organizaciones representativas. La etapa informativa se realizó entre el 22 de octubre y el 12 de diciembre de 2015, a través de los siguientes mecanismos:

- Elaboración y distribución de material informativo sobre los motivos, implicancias, impactos y consecuencias de la matriz de planificación del Plan Nacional de EIB.
- Entrega de material informativo sobre el derecho a la consulta previa.



BERNABÉ IMPIASMINO
SECRETARIO AIDSESP

Los talleres de información se realizaron con el siguiente cronograma:

TALLER INFORMATIVO	FECHA
Taller Lima	18 y 19 de noviembre 2015
Taller Iquitos	22 y 23 de noviembre 2015
Taller Puno	30 de noviembre y 01 de diciembre 2015

Durante el desarrollo de los talleres de información, se entregó a los participantes los siguientes materiales en forma física:

- Política Nacional de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe
- Plan Nacional de EIB (versión completa)
- Matriz de planificación del Plan Nacional de EIB (traducida en las siguientes lenguas: quechua, aymara, awajún, ashaninka, shipibo y shawi)
- Cartilla informativa sobre el Plan Nacional de EIB (traducida en las siguientes lenguas: quechua, aymara, awajún, ashaninka, shipibo y shawi)
- Plan de consulta previa
- Compendio normativo del derecho a la consulta previa del Ministerio de Cultura
- Cartilla "Consulta previa" del Ministerio de Cultura.
- Cartilla informativa de la Escuela Intercultural Bilingüe

1.5. Etapa de Evaluación Interna

Conforme al Plan de Consulta, la etapa de evaluación interna se desarrolló durante los días 18 y 19 de enero de 2016, en las instalaciones del Centro de Convenciones Huampani en Chaclacayo-Lima, con la participación de 21 representantes de cada una de las organizaciones representativas: 01 titular, 01 alterno y 01 asesor y/o asesora.

A las 8: 30 am la Directora General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios educativos en el ámbito Rural (DIGEIBIRA) Elena Burga Cabrera, dio la bienvenida a los participantes a la etapa de evaluación interna retirándose luego de dicho acto, ante lo cual los representantes procedieron al análisis de la propuesta que se consulta.

Para el desarrollo de estas actividades se brindaron por parte del MINEDU todas las facilidades logísticas para el transporte, alojamiento y alimentación de los asistentes.

El 19 de enero de 2016, las organizaciones representativas, entregaron al MINEDU los resultados de la evaluación interna que se encuentran incorporados en el formato de propuesta de matriz del Plan Nacional EIB.

Anexo 03: Resultado de la evaluación interna de las organizaciones representativas

2. ETAPA DE DIÁLOGO

La Entidad Promotora convocó a las organizaciones representativas a la etapa de diálogo para los días 21 y 22 de enero en las instalaciones del Centro de Convenciones Huampani en Chaclacayo-Lima.

Desarrollo de la Etapa de Diálogo



BERNABÉ IMPI ISMIÑO
SECRETARIO - AIDSESP

2.1. Instalación de las reuniones de la Etapa de Diálogo

A las 9:15 horas de 21 de enero de 2016 se dio inicio a las reuniones de la Etapa de Diálogo del proceso de Consulta Previa, con la participación de los y las representantes acreditados y acreditadas de las Organizaciones Representativas de los Pueblos Indígenas u Originarios y representantes acreditadas/os de la entidad promotora: Ministerio de Educación, a través de la DIGEIBIRA y DEIB.

Acto seguido, la Directora General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios educativos en el ámbito Rural (DIGEIBIRA) Elena Burga Cabrera, dio las palabras de bienvenida. A continuación, presentaron su saludo cada uno de los representantes de las organizaciones representativas.

Además, en la reunión participaron representantes del Viceministerio de Interculturalidad del Ministerio de Cultura en su rol de asistencia técnica. Asimismo, en calidad de observadores, representantes de la Defensoría del Pueblo, UNICEF y Organización Internacional del Trabajo-OIT.

2.2. Sobre el facilitador

De acuerdo a la tercera disposición complementaria, transitoria y final del Reglamento de la Ley de Consulta, el Viceministerio de Interculturalidad, designa al facilitador de este proceso. En tal sentido se acreditó a Vilma Rodríguez Chihuan.

2.3. Sobre el intérprete

Los representantes manifestaron que para el desarrollo de la etapa de diálogo no sería necesaria la participación de intérpretes llevándose la reunión en castellano.

3. DESARROLLO DE LA ETAPA DE DIALOGO

A continuación se detallan los acuerdos, acuerdos parciales, desacuerdos y las ocurrencias de la etapa de diálogo:



BERNABÉ IMPI ISMIÑO
SECRETARIO - AIDESEP



BERNABÉ IMPI ISMIÑO
SECRETARIO - AIDESEP

OBJETIVO ESPECÍFICO 01:

Acceso, permanencia y culminación oportuna Lograr el acceso de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de pueblos originarios, así como la permanencia y culminación oportuna a una EIB de calidad y equidad, en todas las etapas, niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

PROPUESTAS			RESPUESTA	ACUERDO
Estrategia 1	Generar y usar estadística básica e indicadores del sistema de información de la EIB para la toma de decisiones.	Consiste en hacer uso adecuado, oportuno y pertinente de la información que brinda el sistema de información de la EIB para la toma de decisiones oportuna en torno al acceso, permanencia y cobertura de la EIB, incorporando la variable de género	Se acepta la sugerencia, pero se ha incorporado en la estrategia 1 del objetivo 4. Reformulación de la estrategia 1 del objetivo 4: "Diseñar e implementar de manera descentralizada el sistema de información de la EIB, incorporando indicadores de género".	ACUERDO Se acepta la sugerencia pero se ha incorporado en la estrategia 1 del objetivo 4: "Diseñar e implementar de manera descentralizada el sistema de información de la EIB, incorporando indicadores de género".
	Incluir la variable de género y los desagregados correspondientes en toda la estadística básica e indicadores del sistema de información de la EIB			

[Handwritten signatures and initials in the right margin]

Handwritten signature and initials at the bottom left.

Handwritten signature and initials.

Handwritten signature and initials.

Handwritten signature and initials.

Handwritten signature and initials.



BERNABÉ IMPI ISMIRNO
SECRETARIO - AIDESEP

Handwritten signature and initials.

Handwritten signature and initials.

Handwritten signature and initials.

Handwritten signature and initials.

Handwritten signature and initials.

Handwritten signature and initials.

Handwritten signature and initials.

					Además, se reformulará la actividad 2 de la estrategia 1 del objetivo 1: Gestionar indicadores de permanencia y culminación para la toma de decisiones pertinentes y oportunas en la implementación de la política EIB, considerando la variable de género.	Además, se reformulará la actividad 2 de la estrategia 1 del objetivo 1: "Gestionar indicadores de acceso, permanencia y culminación para la toma de decisiones pertinentes y oportunas en la implementación de la política EIB, considerando la variable de género".
				El sistema de información de la EIB definirá la distribución de las plazas docentes EIB de acuerdo a sus lenguas y zonas correspondientes.	Se acepta la propuesta y se incorpora una actividad (actividad 2) de la estrategia 1 del objetivo 1: "Asegurar y garantizar que el sistema de	ACUERDO Se acepta la propuesta y se incorpora una nueva actividad (actividad 2) en la

CNA



BERNABÉ IMPI ISMINO
SECRETARIO - AIDSEP

Estrategia 2	Focalizar de manera progresiva Instituciones y programas educativos EIB con un servicio de calidad con diversas formas de atención en todos los niveles	Consiste en la identificación de criterios y características y la generación de condiciones para la creación y funcionamiento de I.E. EIB, considerando los	El MINEDU debe generar la escuela alternativa para atender a niños y niñas en EIB (escuelas de alto rendimiento) con atención especializada y educación de calidad.	Se incorpora como nueva actividad de la estrategia 2 del objetivo 2: "Promover la creación o conversión de instituciones educativas EIB como centros pilotos de alto	información de la EIB provea indicadores para la definición y distribución de las plazas docentes a EIB de acuerdo a criterios territoriales y socio lingüísticos".	información de la EIB provea indicadores necesarios para la definición y distribución de las plazas docentes EIB de acuerdo a criterios territoriales y socio lingüísticos".	estategia 1 del objetivo 4: "Asegurar y el sistema de información de la EIB provea indicadores necesarios para la definición y distribución de las plazas docentes EIB de acuerdo a criterios territoriales y socio lingüísticos".

Handwritten signatures and notes on the right side of the page, including a large signature at the top right and several smaller ones below it.

y modalidades.	escenarios culturales y lingüísticos de los estudiantes para la determinación del modelo y formas de atención del servicio	rendimiento en tres zonas (selva alta, selva baja y zona andina)".	conversión de instituciones educativas como pilotos de alto rendimiento en tres zonas (selva alta, selva baja y zona andina)".
Articular acciones con los órganos o entidades correspondientes, a efectos de contrarrestar los obstáculos que inciden en el acceso, permanencia y culminación oportuna de los estudiantes de EIB.	Consiste en el mapeo de instituciones y actores y la creación y establecimiento de mecanismos de coordinación que permitan adoptar acciones conjuntas para contrarrestar los obstáculos que inciden en el acceso, permanencia y culminación oportuna de los	Para garantizar la permanencia, el MINEDU debe promover la articulación con los ministerios de Salud, Agricultura, Economía y Finanzas, MIDIS (programas sociales), gobiernos regionales, gobiernos locales, una alimentación óptima y saludable, de acuerdo a los niveles educativos y la realidad alimentaria regional.	Todas las coordinaciones con las entidades sugeridas están comprendidas dentro de la estrategia como se visibiliza en sus actividades 2 y 3: Actividad 2: Identificar los actores e instancias necesarios para realizar intervenciones conjuntas. ACUERDO Se acepta la respuesta de la entidad promotora.

Estrategia 3



BERNABÉ IMPI ISMINO
SECRETARIO - AIDESEP

Guayaquil, 12 de mayo de 2016

10
COPIAS

COPIAS

11A



BERNABÉ IMPI ISMIÑO
SECRETARIO - AIDSEP

		estudiantes destinatarios de la EIB.		Actividad 3: Establecer e institucionalizar de instancias de coordinación intergubernamental e intersectorial a efectos de adoptar medidas para garantizar el acceso, permanencia y culminación oportuna en la EIB.	
			El MINEDU garantizará que la falta de tarjeta de vacunación, DNI, edad, afiliación al SIS, uniforme, discapacidad, necesidades especiales u otros no sea una limitante para el acceso a la educación. En el proceso los padres de familia regularizarán en coordinación con el RENIEC y el Ministerio de Salud.	Se acepta la sugerencia y se plantea una nueva actividad (actividad 4) en la estrategia 3 del objetivo 1: “Garantizar que los niños y niñas sin DNI puedan acceder a la escuela, haciendo seguimiento al cumplimiento de la Resolución Ministerial 516-2007-ED, en	ACUERDO Se acepta la sugerencia y se plantea una nueva actividad (actividad 4) en la estrategia 3 del objetivo 1: “Garantizar que los niños y niñas sin DNI puedan acceder a la escuela, haciendo

11A

11A

11A

11A

11A

11A

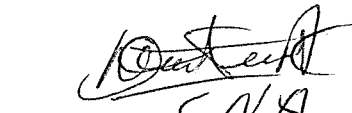
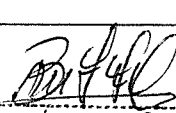
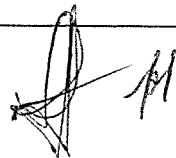
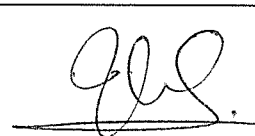
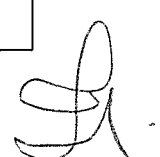
11A

				coordinación con las organizaciones indígenas u originarias"	seguimiento al cumplimiento de la Resolución Ministerial 516-2007-ED, en coordinación con las organizaciones indígenas u originarias"
Estrategia 4	Garantizar las condiciones para el buen funcionamiento de las instituciones educativas EIB.	Consiste en asegurar la existencia de infraestructura educativa pertinente a la realidad cultural, el entorno geográfico y las necesidades formativas de los estudiantes.	Validar la vigilancia social (organizaciones indígenas), además del seguimiento administrativo del Minedu, para garantizar la asistencia y permanencia de los docentes, el cumplimiento de sus horas efectivas y evitar la deserción escolar.	Este aspecto está contemplado en el objetivo 4 pero se enfatizará la participación de las organizaciones indígenas.	ACUERDO Este aspecto está contemplado en el objetivo 4, estrategia 5, actividad 4 pero se enfatizará la participación de las organizaciones indígenas u originarias.
				"Diseñar e implementar mecanismos para la participación de la sociedad civil, en especial de las organizaciones indígenas, en el diseño, implementación y	"Diseñar e implementar mecanismos para la participación de diferentes actores



BERNABÉ IMPI ISMINO
SECRETARIO - AIDSESP

Handwritten signatures and notes on the right side of the page, including names like "Bosch" and "Bosch" and various initials.

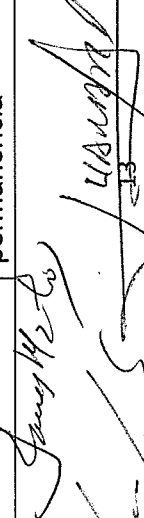






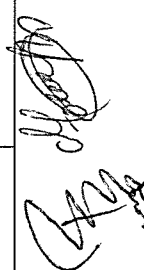


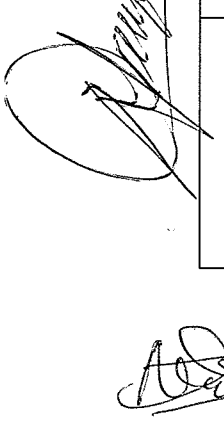
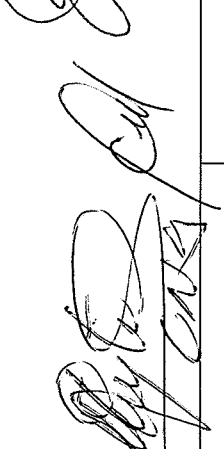
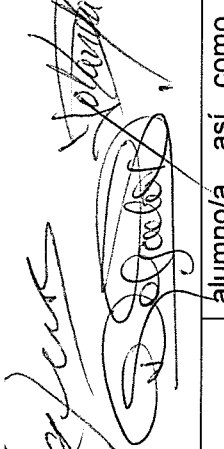
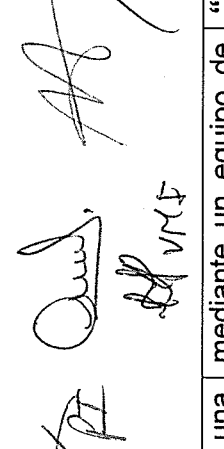
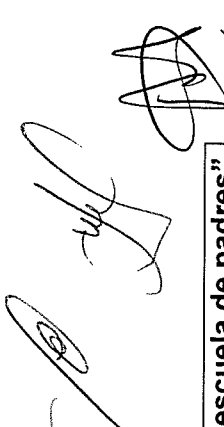
BERNABÉ IMPI ISMÍNO
 SECRETARIO - AIDSEP

				vigilancia de los servicios de EIB". El plan específico de implementación de esta actividad incluirá los diversos aspectos a vigilar como lo sería el cumplimiento de horas efectivas.	de la sociedad civil, en especial de los pueblos indígenas u originarios en el diseño, implementación y vigilancia de los servicios de EIB". El plan específico de implementación de esta actividad incluirá los diversos aspectos a vigilar como lo sería el cumplimiento de horas efectivas.
			El MINEDU debe garantizar la presencia de asistentes/as sociales y psicólogos/as itinerantes para atender a niños y niñas con problemas sociales de violencia, propiciando un ambiente armonioso y garantizar la permanencia de la	Se incorpora como actividad 4 en la estrategia 3 "Promover el fortalecimiento de la estrategia de "escuela de padres" así como las actividades tutoriales de soporte emocional	ACUERDO Se incorpora como actividad en el objetivo 4 en la estrategia 3 "Promover el fortalecimiento de la estrategia de



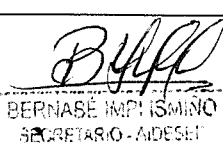


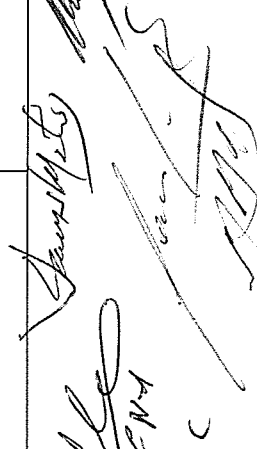
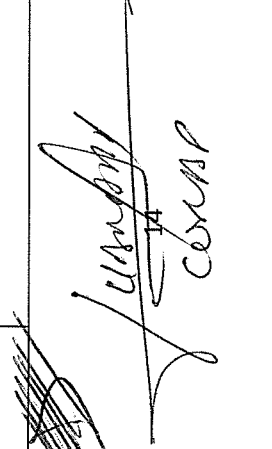
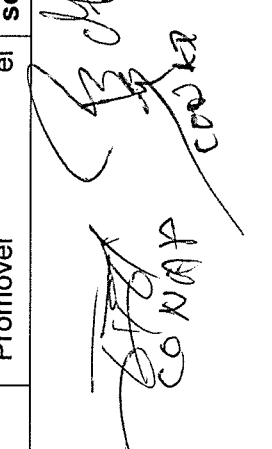
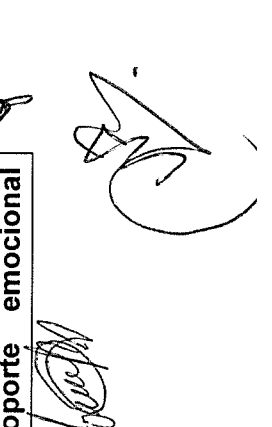


		alumno/a, así como una infraestructura adecuada e implementada, de acuerdo a la realidad de cada región.	mediante un equipo de profesionales que brinde atención itinerante a los estudiantes, padres y madres de familia".	"escuela de padres" así como las actividades tutoriales de soporte emocional mediante un equipo de profesionales que brinde atención itinerante a los estudiantes, docentes padres y madres de familia".
	Las DRE, UGEL y directores/as promueven la escuela de padres y madres y de orientación a los y las jóvenes sobre violencia familiar, educación sexual y prevención de embarazos tempranos.	No corresponde en esta estrategia porque es un aspecto de gestión y gestión escolar. En el objetivo 4, estrategia 3 se incorporará una actividad al respecto con la siguiente redacción tentativa:	ACUERDO En el objetivo 4, estrategia 3 se incorporará una actividad al respecto con la siguiente redacción tentativa:	"Promover el fortalecimiento de las actividades tutoriales de soporte emocional




 BERNABÉ IMPHIMINO
 SECRETARIO - AIDESEI

[Handwritten signatures and notes at the top left]

				fortalecimiento de las actividades tutoriales de soporte emocional mediante un equipo de profesionales que brinde atención itinerante a los estudiantes, docentes, padres y madres de familia".	mediante un equipo de profesionales que brinde atención itinerante a los estudiantes, docentes, padres y madres de familia".
--	--	--	--	---	--

[Handwritten initials]

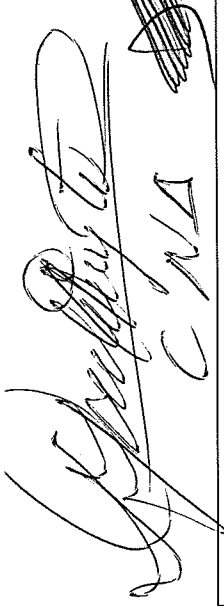
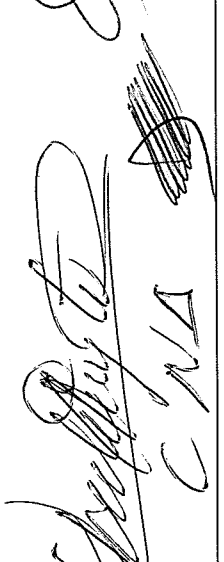
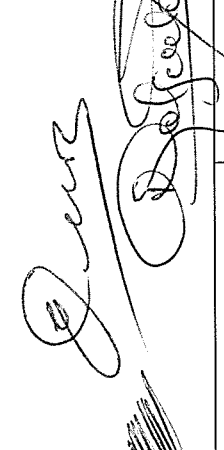
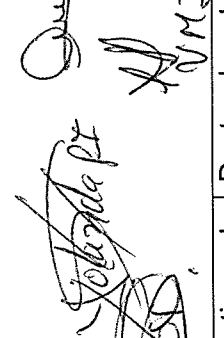
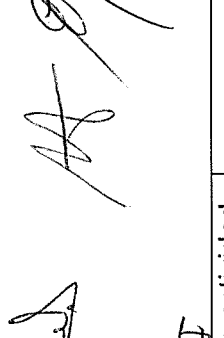
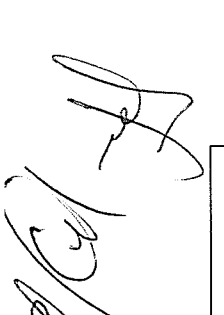
OBJETIVO ESPECÍFICO 02: Currículo pertinente y propuesta pedagógica EIB		PROPUESTAS	RESPUESTA	ACUERDOS
Garantizar el desarrollo de procesos de aprendizaje y de enseñanza de calidad con una propuesta pedagógica y currículo pertinente y la dotación y uso adecuado de materiales y diversos recursos educativos.		El MINEDU, conjuntamente con las organizaciones indígenas u originarias, APAFAs, población escolar, gobiernos locales y regionales promoverán campañas de sensibilización, como parte del sistema educativo,	No corresponde a este objetivo sino al objetivo 4. En el objetivo 4, estrategia 5, actividad 6, se señala: "Desarrollar una estrategia comunicacional orientada a públicos diferenciados en favor de la implementación de la política y Plan EIB"	ACUERDO Se acepta la respuesta de la entidad.

[Handwritten initials]

[Handwritten initials]

[Handwritten initials]

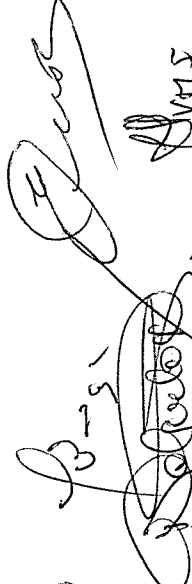
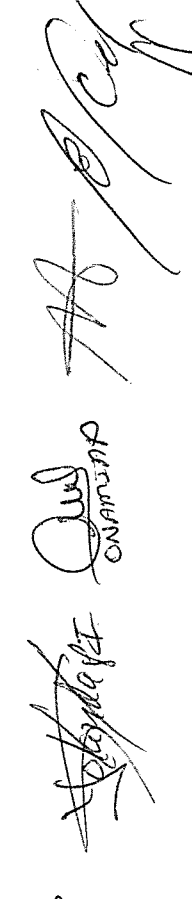
[Handwritten signatures and notes at the bottom right]

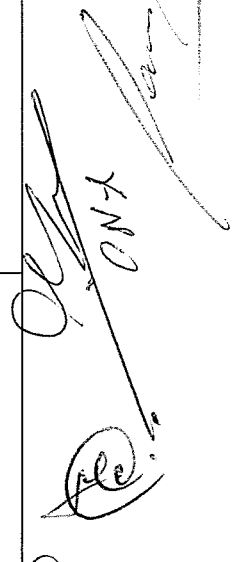
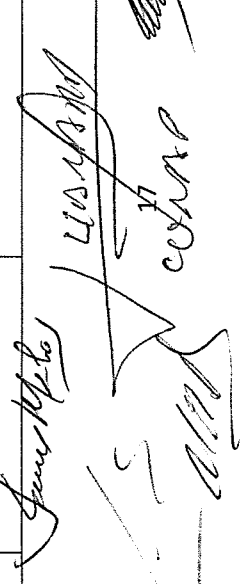
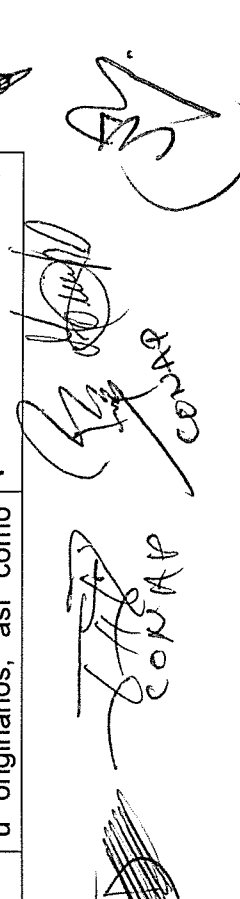
Estrategia 1	Implementación de los lineamientos de diversificación curricular, currículos regionales, y/o orientaciones y/o propuesta pedagógica para la EIB	Garantizar la concreción del currículo a nivel regional, local, por redes e institucional, desarrollando procesos educativos con pertinencia cultural y lingüística que se fundamenten en el diálogo de saberes	El MINEDU incorpora en los currículos EIB el componente socio-histórico-cultural de la comunidad, la dimensión técnico-productiva y ambiental de manera integral y progresiva, en todos los niveles educativos, garantizando aprendizajes para la vida, orientando hacia el buen vivir andino y la vida plena amazónica para los pueblos indígenas u	para garantizar la incorporación y cumplimiento del Plan Nacional EIB.	Dentro de esta actividad, se considerarán campañas de sensibilización, difusión en cuñas radiales, etc., como actividades específicas.	
			Se reformulará la actividad 1 de la estrategia 1 del objetivo específico 2. Redacción tentativa: Diseñar currículos pertinentes EIB basados en la propuesta pedagógica, sustentada en el enfoque del buen vivir andino y la vida plena amazónica y en los procesos socio históricos de los pueblos indígenas u originarios, así como técnico productivas, garantizando la participación activa de diferentes actores de los	Se reformulará la actividad 1 de la estrategia 1 del objetivo específico 2.	ACUERDO Se reformulará la actividad 1 de la estrategia 1 del objetivo específico 2. Diseñar currículos pertinentes EIB basados en la propuesta pedagógica, sustentada en el enfoque del buen vivir andino y la vida plena amazónica y en los procesos socio históricos de los pueblos indígenas u originarios, así como	

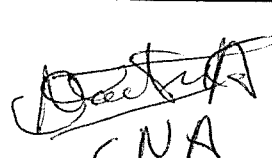


BERNABÉ IMPI ISMÍNO
 SECRETARIO - AIDSESP

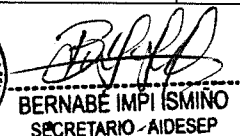




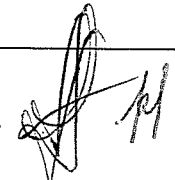
		originarios.	pueblos indígenas u originarios en su elaboración.	en las actividades técnico productivas, garantizando la participación activa de diferentes actores de los pueblos indígenas u originarios en su elaboración.
		El MINEDU garantiza la elaboración participativa de la currícula, metodología y materiales de escuela multigrado y unidocente con enfoque EIB, a partir de las habilidades y saberes ancestrales, afirmando nuestra identidad cultural y lingüística.	Se acepta la sugerencia y se reformulará la actividad 1 de la estrategia 1 del objetivo específico 2. Redacción tentativa: Diseñar currículos pertinentes EIB basados en la propuesta pedagógica, sustentada en el enfoque del buen vivir andino y la vida plena amazónica y en los procesos socio históricos de los pueblos indígenas u originarios, así como	ACUERDO Se reformulará la actividad 1 de la estrategia 1 del "Diseñar currículos pertinentes EIB basados en la propuesta pedagógica, sustentada en el enfoque del buen vivir andino y la vida plena amazónica y en los procesos socio

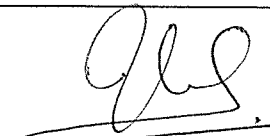




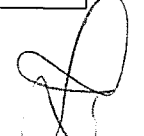





 BERNABÉ IMPI ISMINO
 SECRETARIO - AIDSESP







BERNABÉ IMPI ISMIÑO
 SECRETARIO-AIDESA

[Handwritten signatures and stamps at the top of the page, including "COBAP" and "COBAP" with dates like "18/11/15" and "18/11/15".]

				en las actividades técnicas productivas, la participación activa de diferentes actores de los pueblos indígenas u originarios en su elaboración. Se reformulará la actividad 3 de la estrategia 3 a efectos de disponer el diseño y producción participativa de los materiales. Redacción tentativa: "Diseñar y producir material educativo para la EIB con participación activa de diferentes actores (líderes, sabios, sabias, estudiantes de los últimos ciclos de la carrera EIB, etc.), garantizando su adecuación a las características culturales de los niños, niñas y	históricos de los pueblos indígenas u originarios, así como en las actividades técnico productivas, la participación activa de diferentes actores de los pueblos indígenas u originarios en su elaboración. Se reformulará la actividad 3 de la estrategia 3 a efectos de disponer el diseño y producción participativa de los materiales. "Diseñar y producir material educativo para la EIB con participación activa de diferentes actores (líderes, sabios, sabias, estudiantes de
--	--	--	--	--	--

[Handwritten signatures and stamps at the bottom of the page, including "COBAP" and "COBAP" with dates like "18/11/15" and "18/11/15".]

				adolescentes de los pueblos indígenas u originarios, de acuerdo a la realidad local y regional, así como al contexto nacional y mundial".	los últimos ciclos de la carrera EIB.), garantizando su adecuación a las características culturales de los niños, niñas y adolescentes de los pueblos indígenas u originarios, de acuerdo a la realidad local y regional, así como al contexto nacional y mundial".
			EI MINEDU garantiza la alfabetización de los mayores en EIB en su propia lengua y genera condiciones para una formación técnico productiva.	Se acepta la sugerencia y se reformula la estrategia 1 del objetivo 2 de la matriz de EBA: "Implementar un currículo EIB diversificado para la EBA, con pertinencia	ACUERDO Se acepta la sugerencia y se reformula la estrategia 1 del objetivo 2 de la matriz de EBA: "Implementar un



BERNABÉ IMPI ISMIÑO
SECRETARIO - AIDESEP

[Handwritten signatures and stamps on the right side of the page, including 'COOPAR' and 'CONAP' stamps.]

[Handwritten signatures and stamps on the left side of the page, including 'CNA' and 'COOPAR' stamps.]

[Handwritten signature]



[Handwritten signature]
BERNABÉ IMPI ISMIÑO
SECRETARIO - AIDESEP

[Handwritten signature]

[Handwritten mark]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
CATA

[Handwritten signature]
RZS

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
ONMSAP

					currículo EIB diversificado para la EBA, con pertinencia cultural, lingüística y territorial”.
				Es un aspecto de la programación curricular demasiado específico para figurar en el Plan.	ACUERDO: Se acepta la argumentación de la entidad promotora.
			El MINEDU toma en cuenta para la elaboración del currículo el calendario comunal y las experiencias vivenciales.	Se añadirá en esta estrategia 1 una actividad (actividad 6) referida a la revisión y actualización de la propuesta pedagógica.	ACUERDO Se añadirá en esta estrategia 1 una actividad (actividad 6) referida a la revisión y actualización de la propuesta pedagógica.
			El MINEDU realiza la revisión y evaluación permanente de la propuesta pedagógica, su actualización con previa investigación, creación e innovación.	Redacción tentativa de la actividad 6: “Revisión y actualización permanente de la propuesta pedagógica de EIB basada en los	“Revisión y actualización permanente de la propuesta pedagógica

[Handwritten signature]
CATA

[Handwritten signature]
CATA

[Handwritten signature]
CATA

[Handwritten signature]
CATA

[Handwritten signature]
CATA

[Handwritten signature]

[Signature]
CNA

[Signature]
CNA

[Signature]
CNA

resultados de las investigaciones y buenas prácticas de las escuelas EIB".	de EIB basada en los resultados de las investigaciones y buenas prácticas de las escuelas EIB".
Los gobiernos regionales y las DRE dentro de sus competencias y atribuciones deben elaborar el Plan Educativo Regional de EIB mediante una consulta previa a las organizaciones indígenas de la región.	ACUERDO En el objetivo 4, se creará una estrategia específica para la articulación intergubernamental. Una de las actividades será el fomento de la elaboración de herramientas de gestión para la EIB. Estrategia Fortalecer la articulación intergubernamental en la implementación de la política EIB. Actividades: Actividad 1:

[Signature]
CNA

[Signature]
CNA

[Signature]

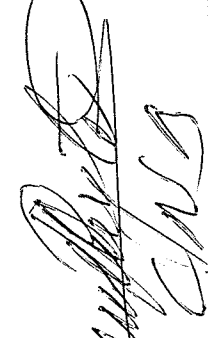
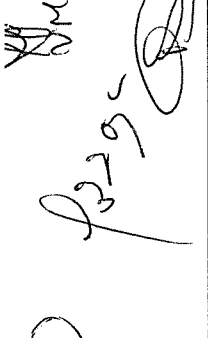
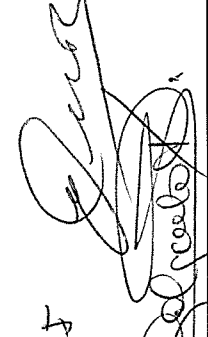
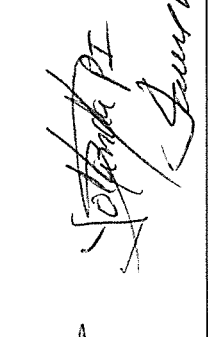
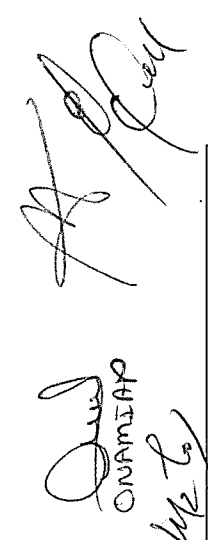


BERNABÉ IMPI ISMIÑO
SECRETARIO - AIDSESP

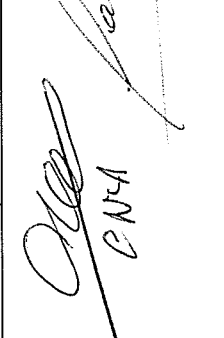
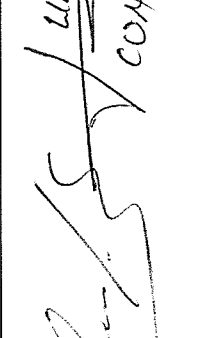
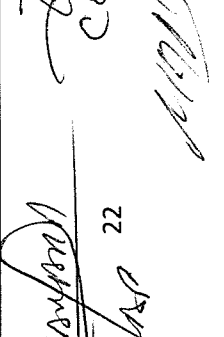
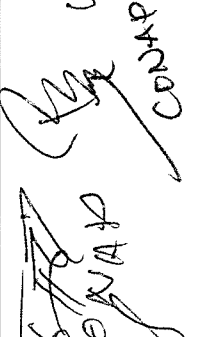
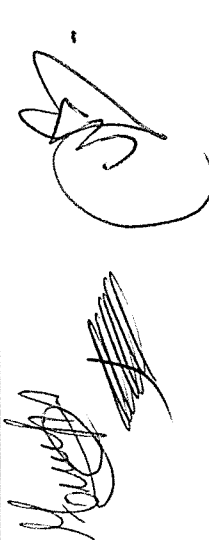
[Signature]

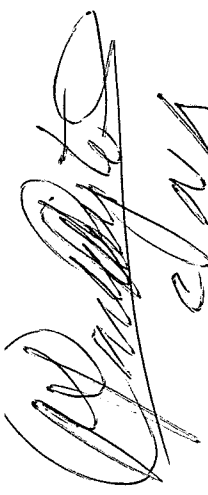
[Signature]

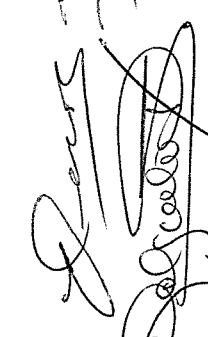
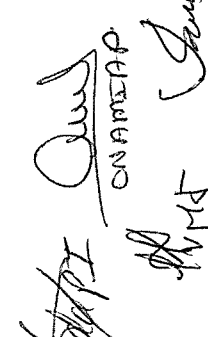
[Signature]

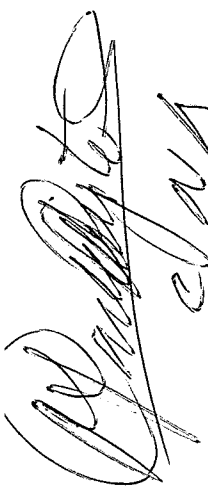







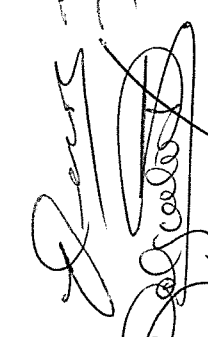
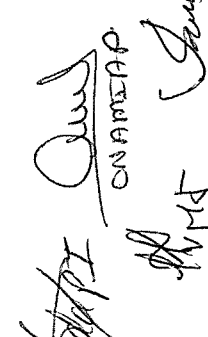
Estrategia 2	Implementar formas de atención en las IIEE EIB pertinentes	Proceso de implementación del modelo de servicio	El MINEDU emitirá una norma para que las DRE y UGEL	En relación a la participación y al recojo de los saberes de la	Actividades:	Identificar en los instrumentos de gestión regionales la priorización de la política EIB.
					Actividad 1: Identificar en los instrumentos de gestión educativa regionales la priorización de la política EIB. Actividad 2: Brindar asistencia técnica a las instancias de gestión educativa descentralizada para la formulación, diseño y/o actualización de planes regionales EIB articulados al plan nacional EIB. Actividad 3: Brindar asistencia técnica a las instancias de gestión educativa descentralizada para mejorar la calidad del gasto en EIB.	Actividad 2: Brindar asistencia técnica a las instancias de gestión educativa descentralizada para la formulación, diseño y/o actualización de planes regionales EIB para la EBR, EBA y EBE, articulados al plan nacional EIB. Actividad 3: Brindar asistencia técnica a las instancias de gestión educativa descentralizada para mejorar la calidad del gasto en EIB.

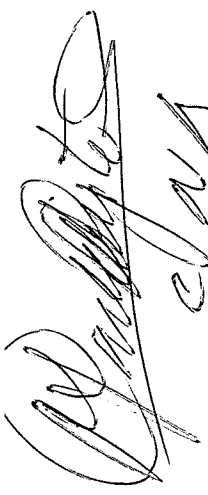







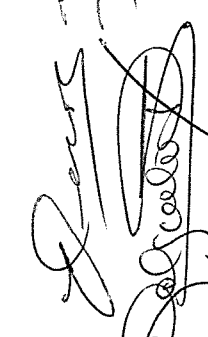
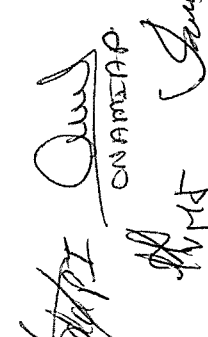


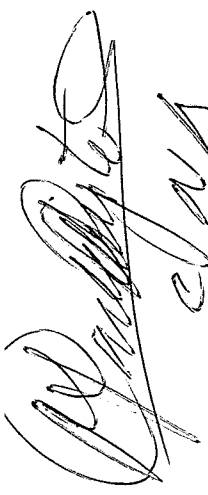



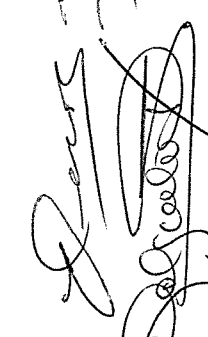
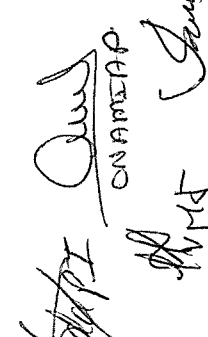



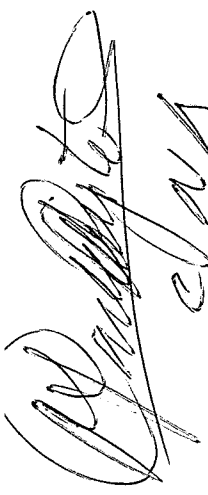



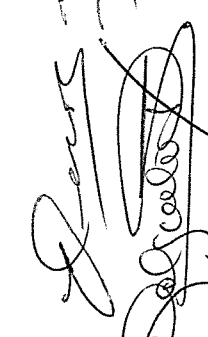
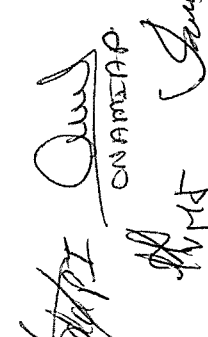



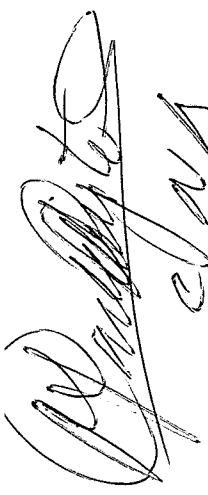



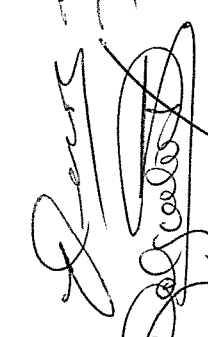
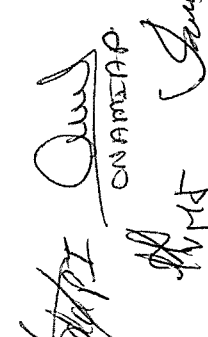



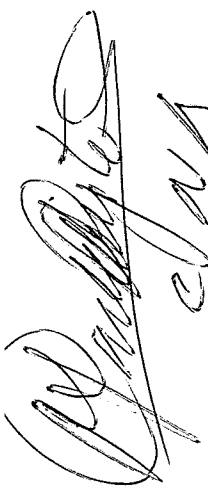



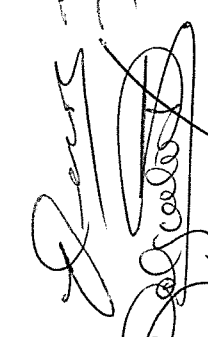
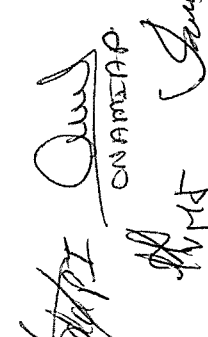



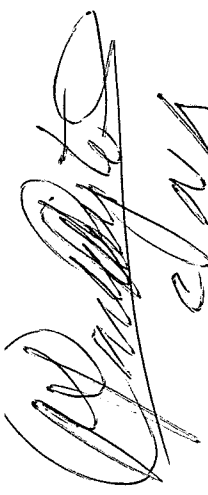



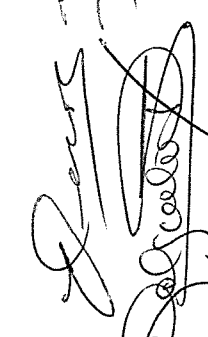
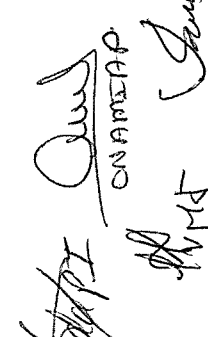



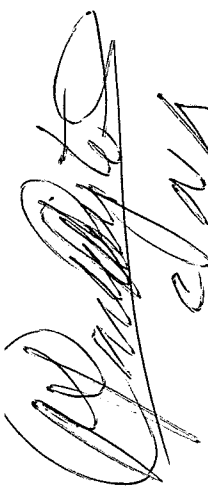



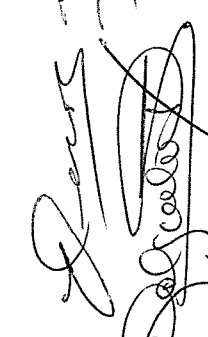
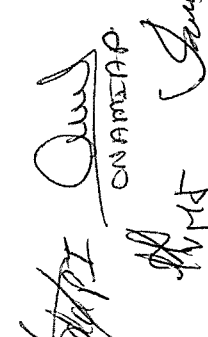



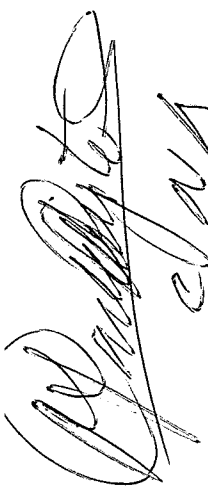



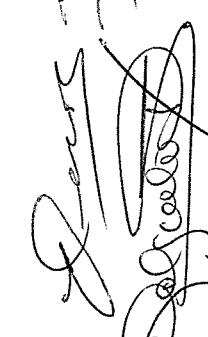
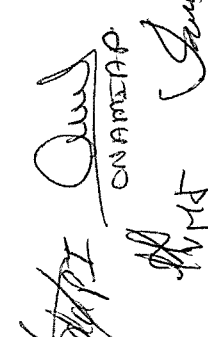



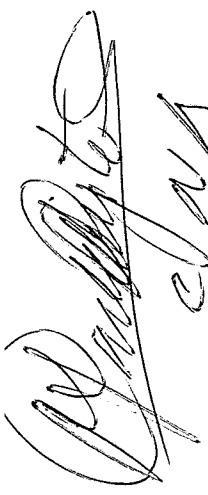



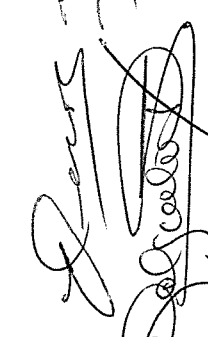
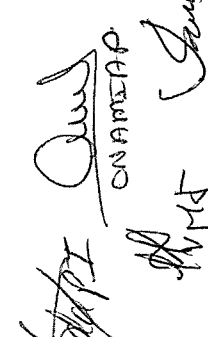



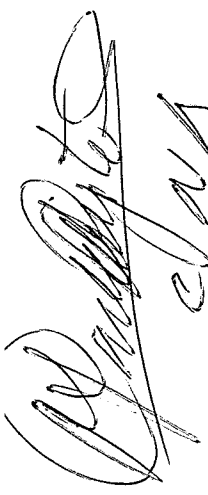



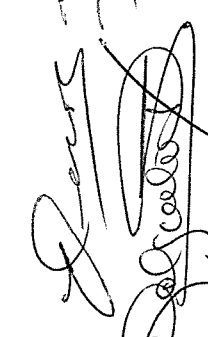
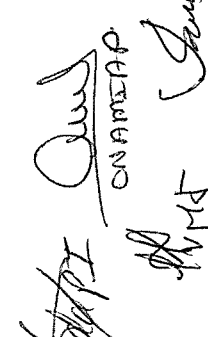



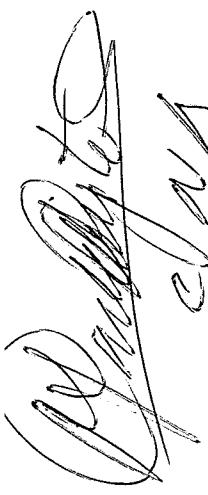



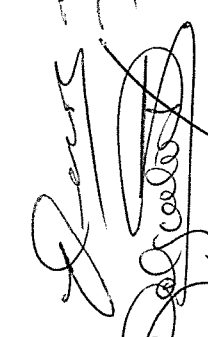
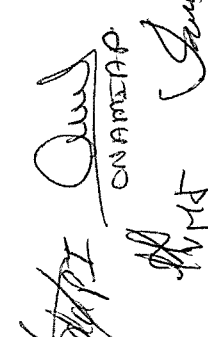



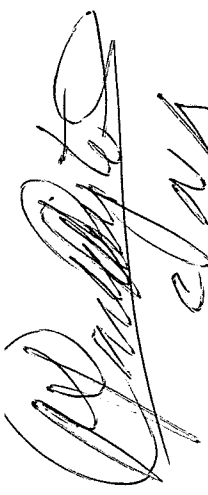



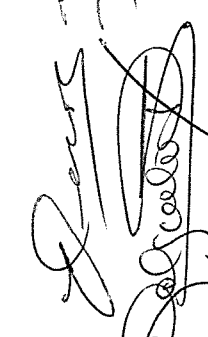
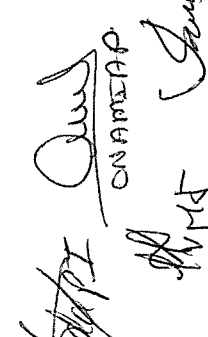



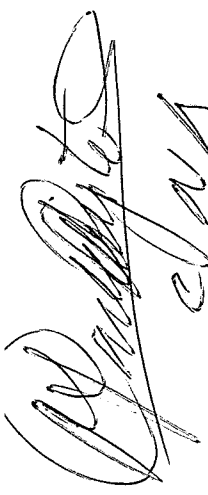



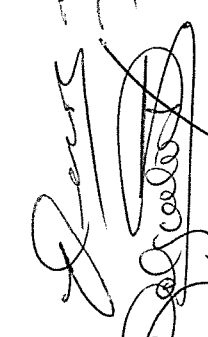
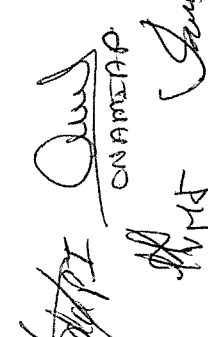



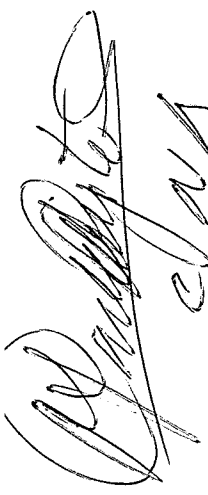



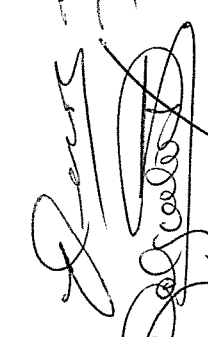
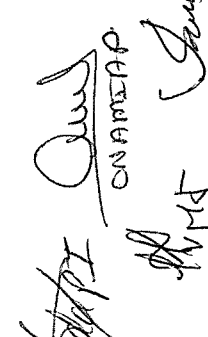



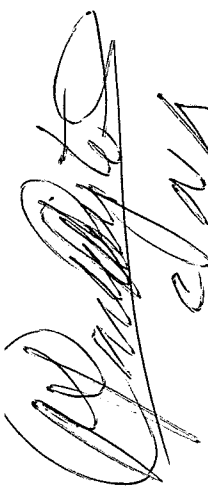



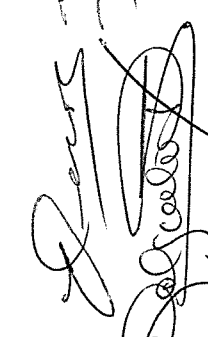
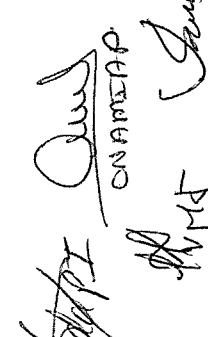



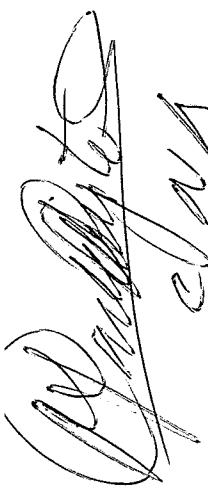



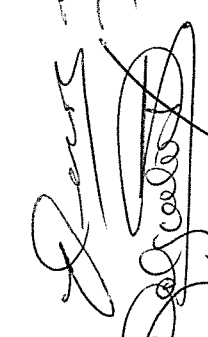
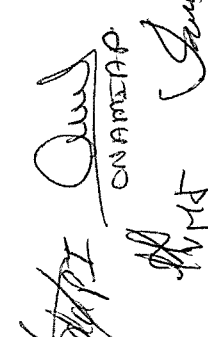



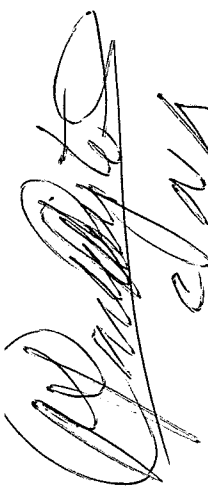



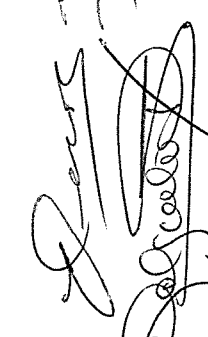
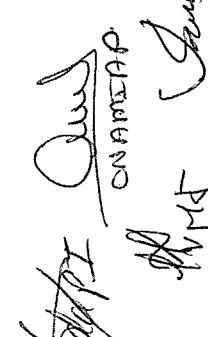



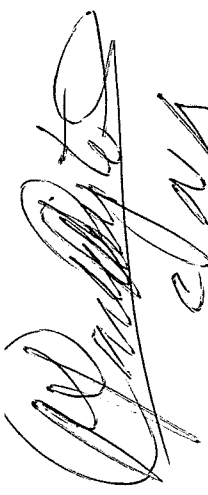



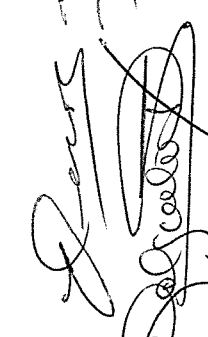
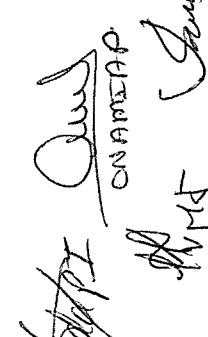



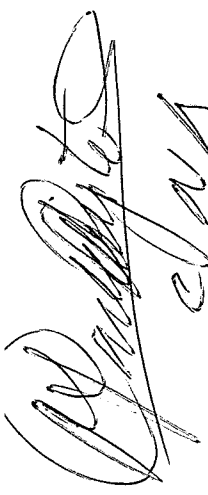



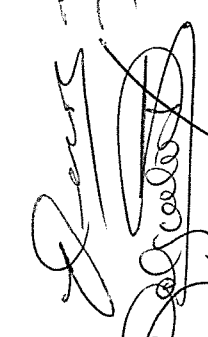
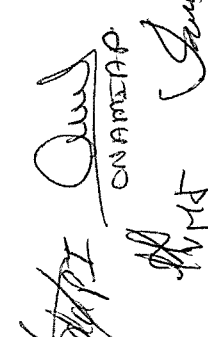



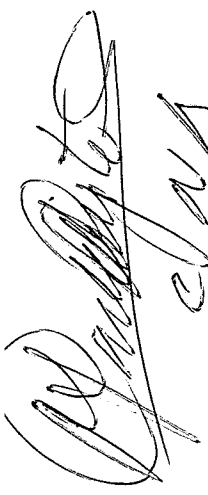



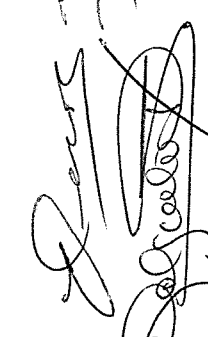
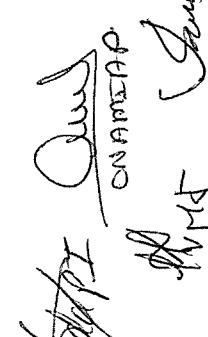



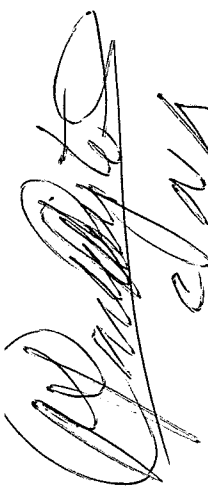



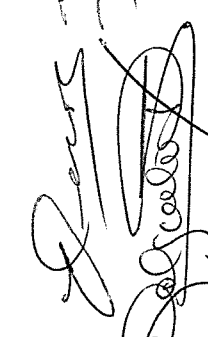
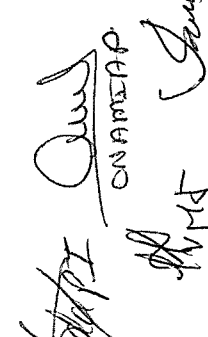



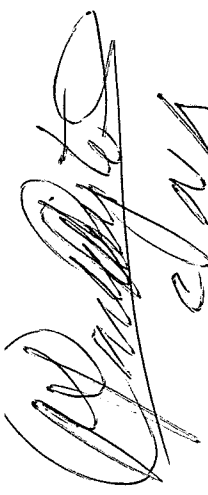



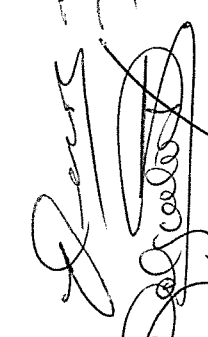
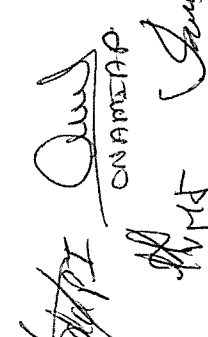



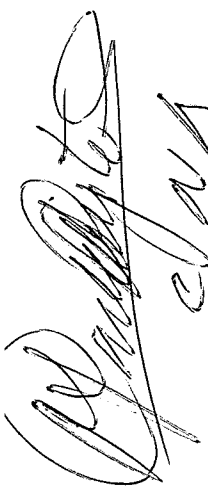



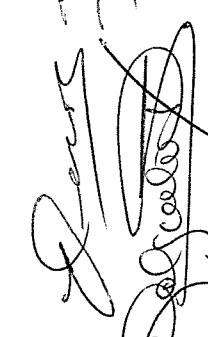
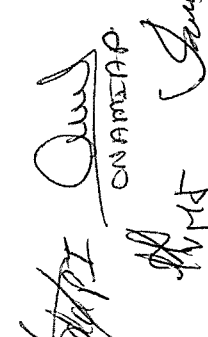



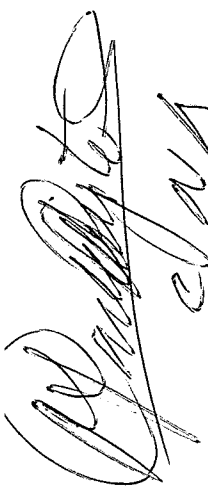



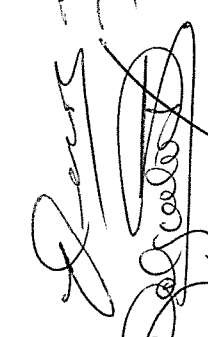
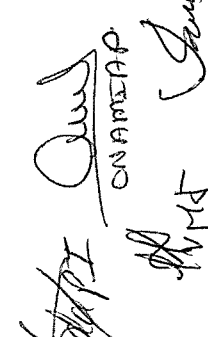



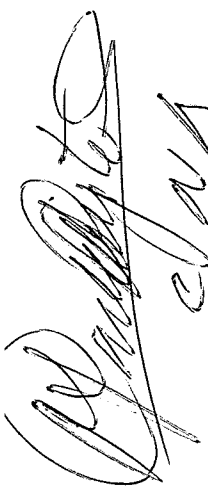



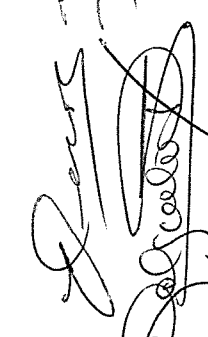
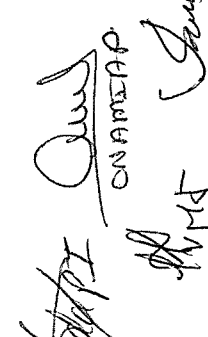



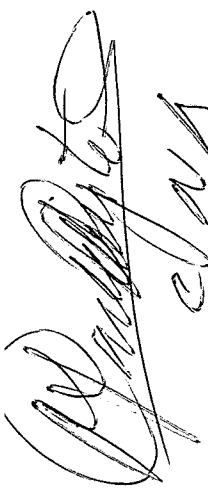



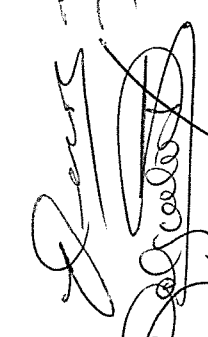
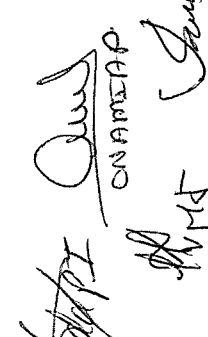



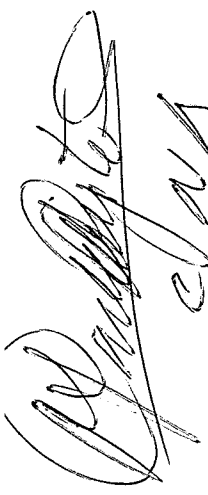



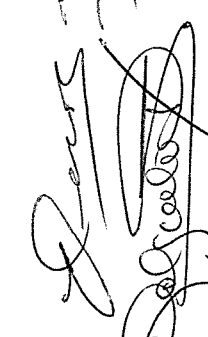
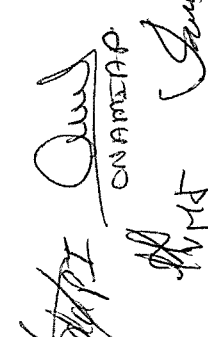



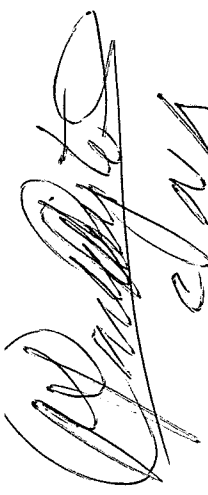



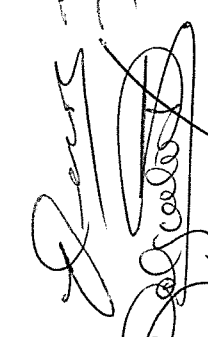
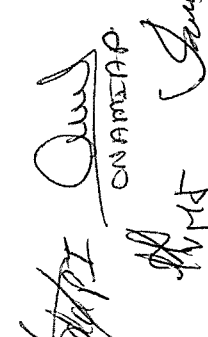



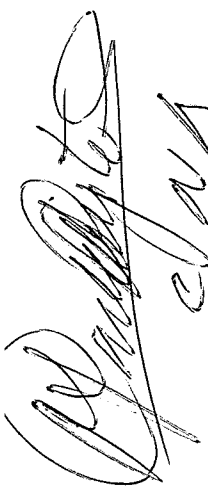



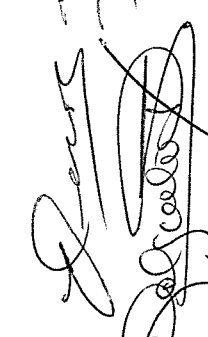
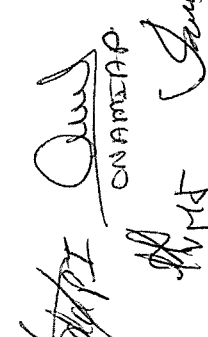



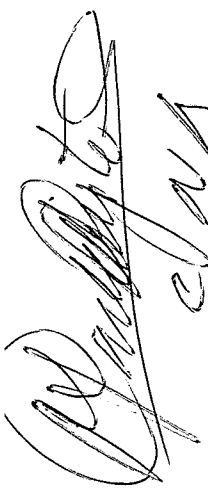



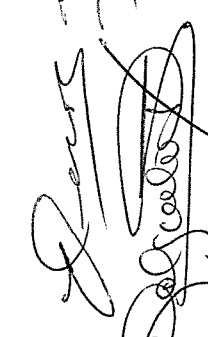
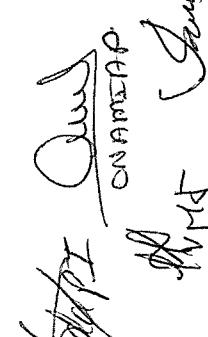



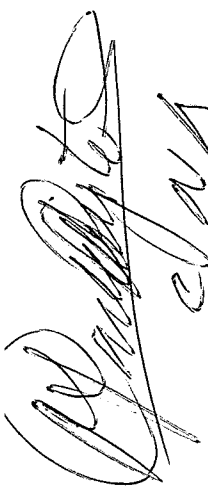



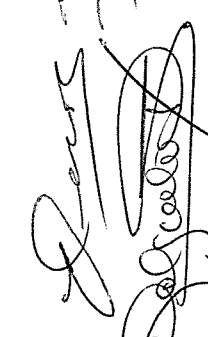
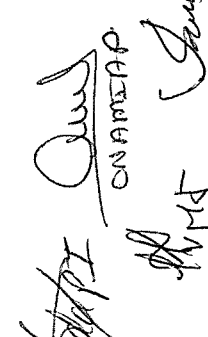



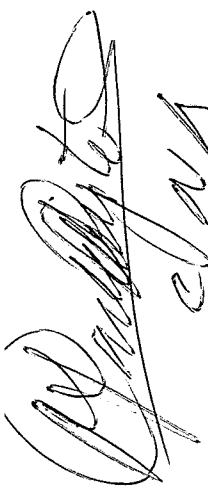



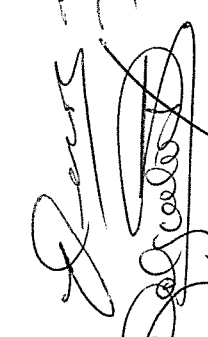
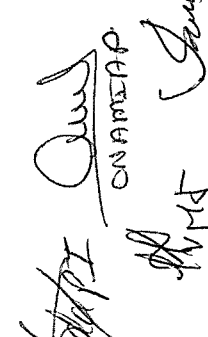



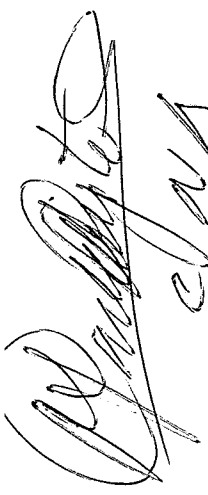



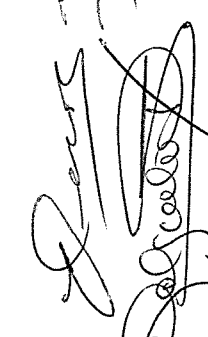
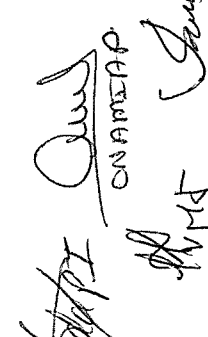



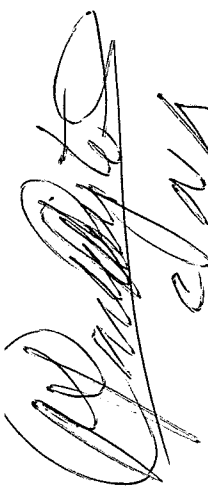



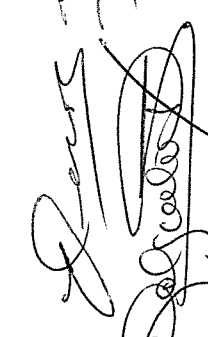
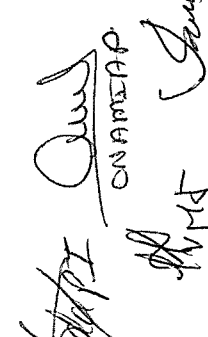



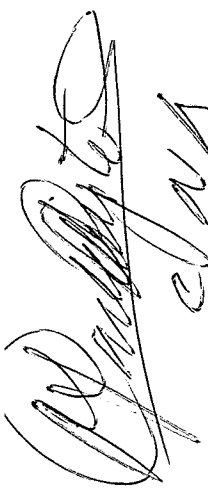



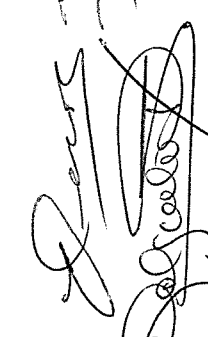
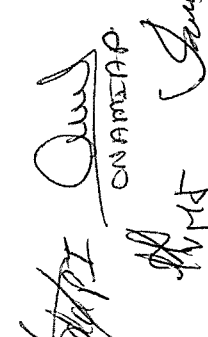



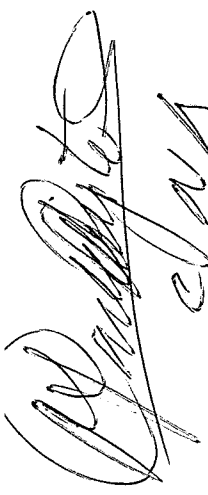



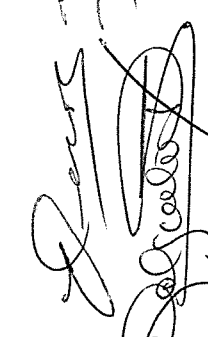
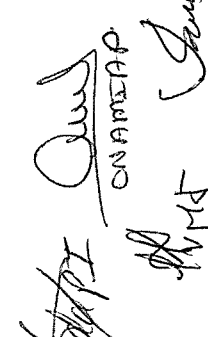



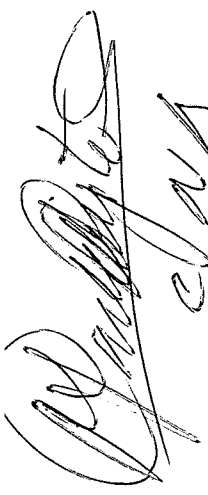



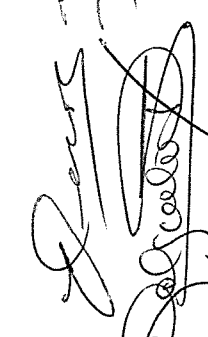
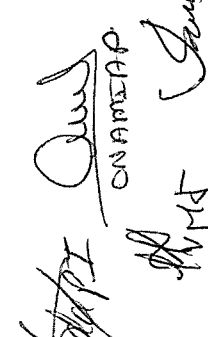



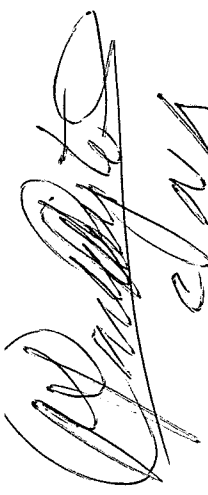



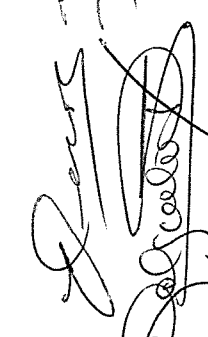
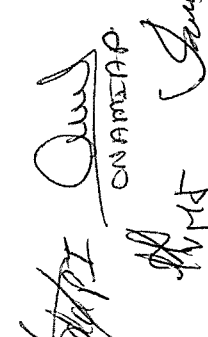



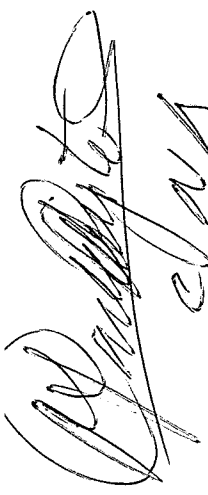



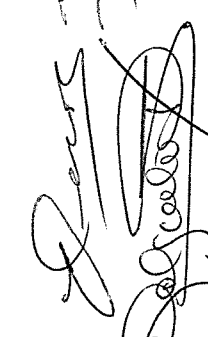
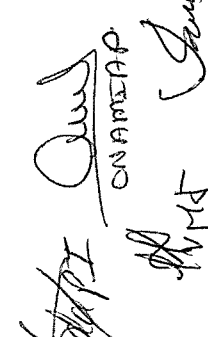



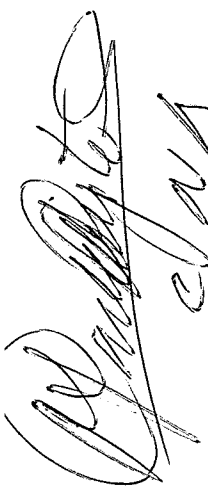



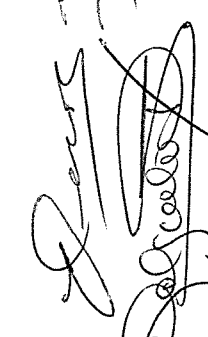
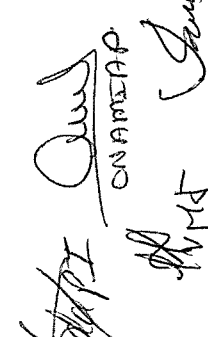



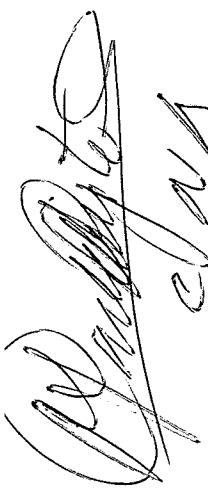



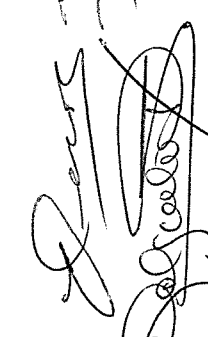
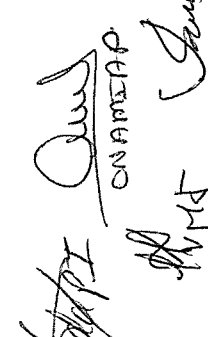



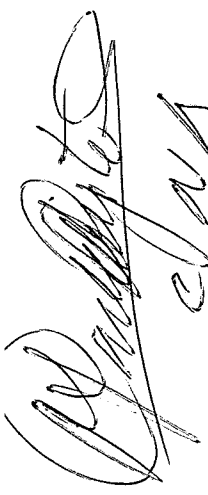



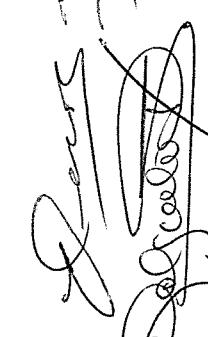
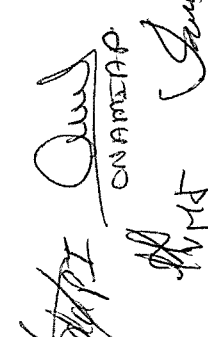



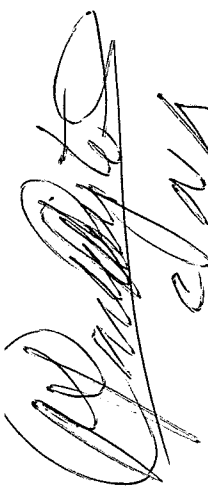



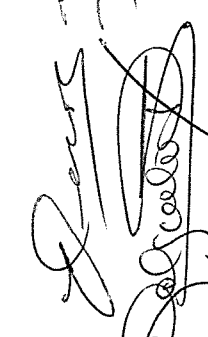
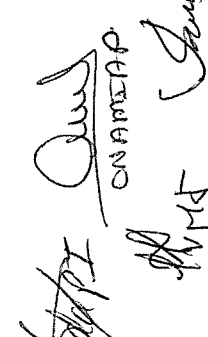



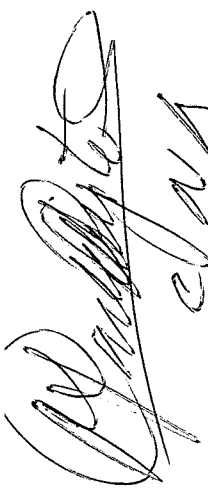



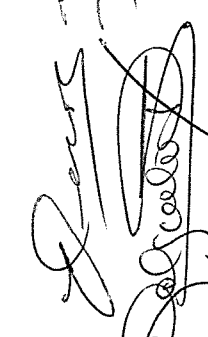
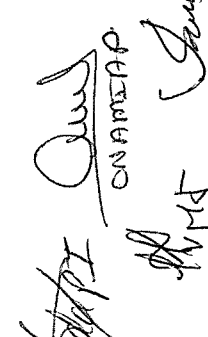



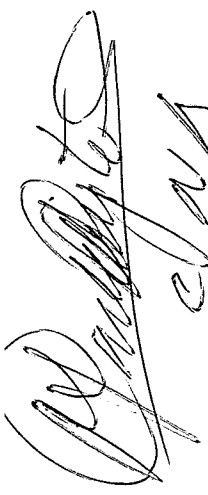



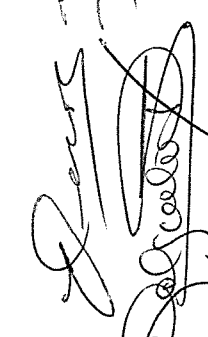
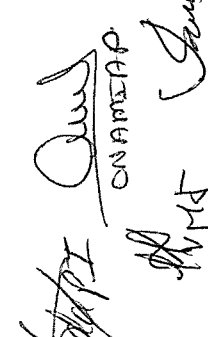



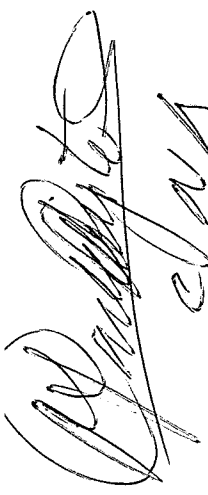



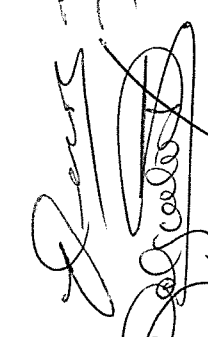
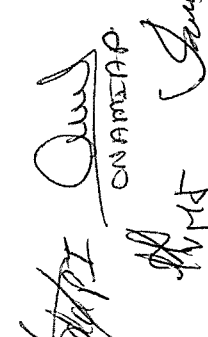



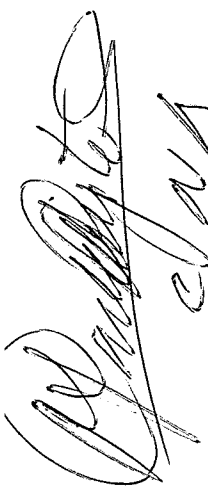



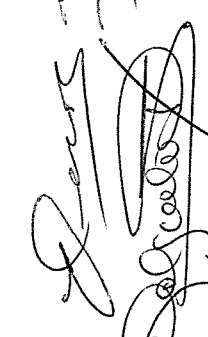
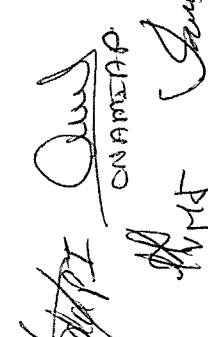



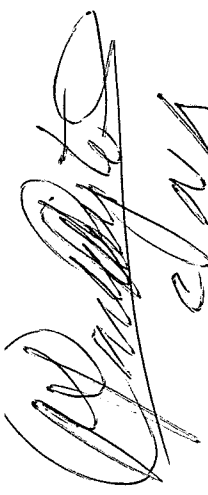



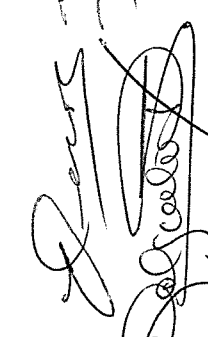
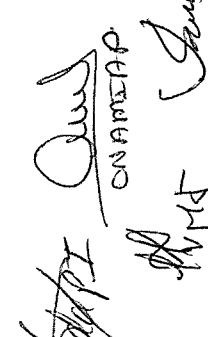



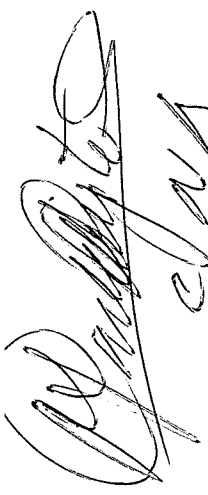



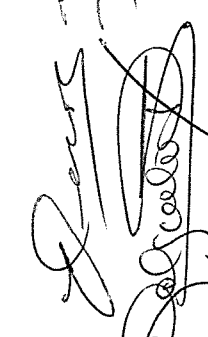
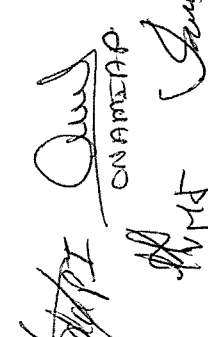



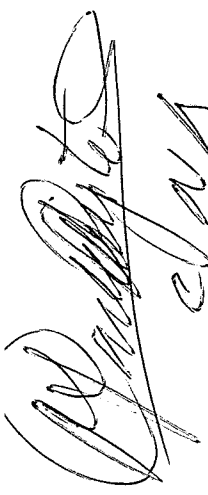



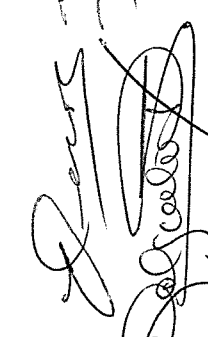
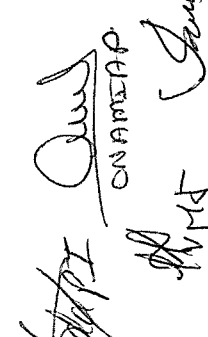



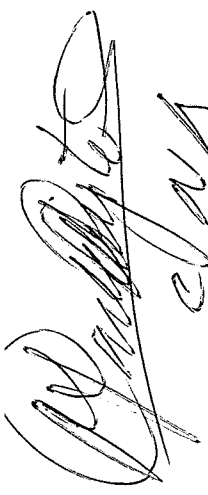



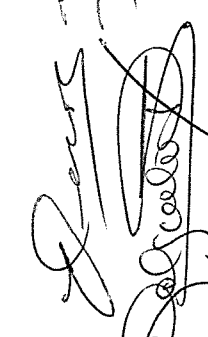
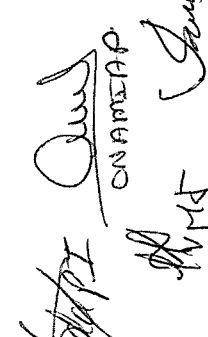



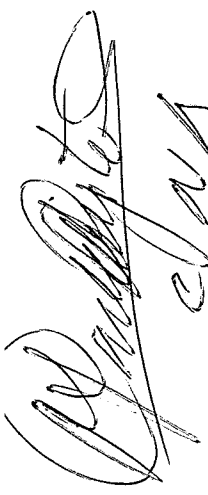



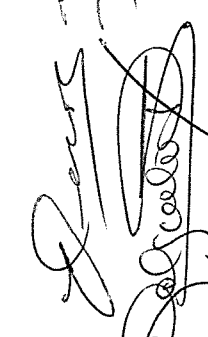
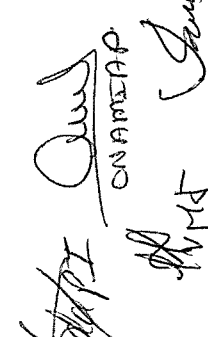



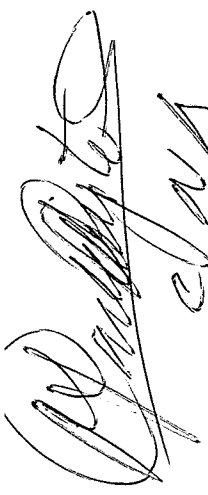



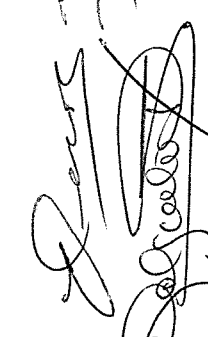
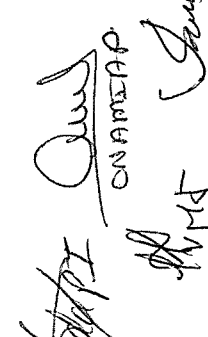



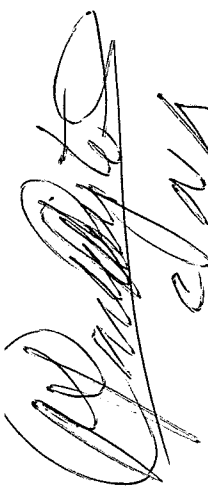



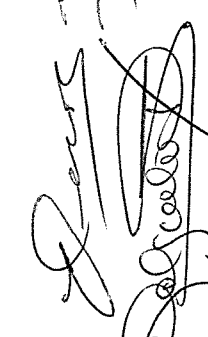
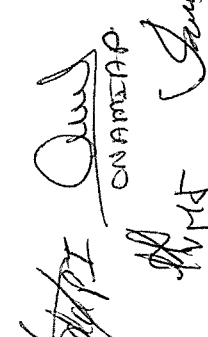



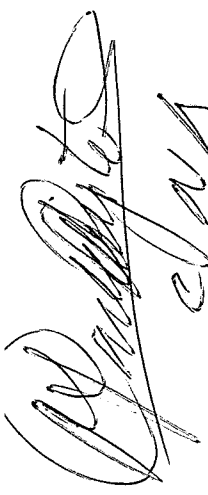



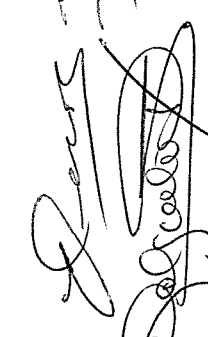
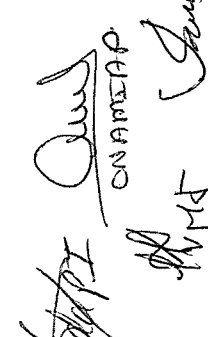



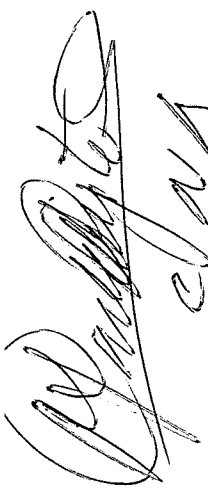



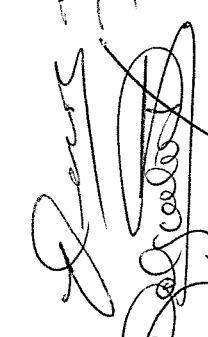
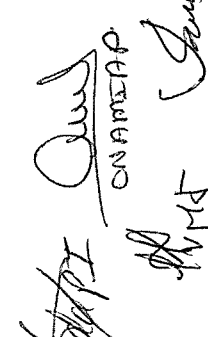



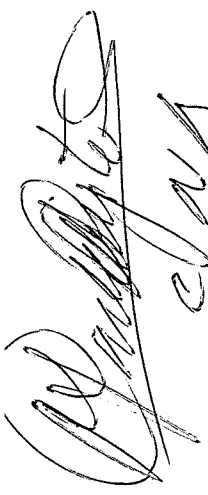



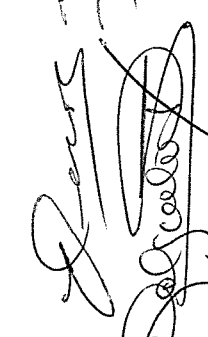
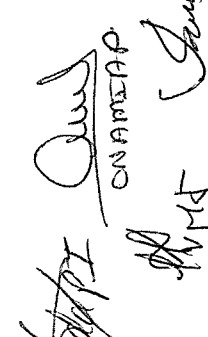



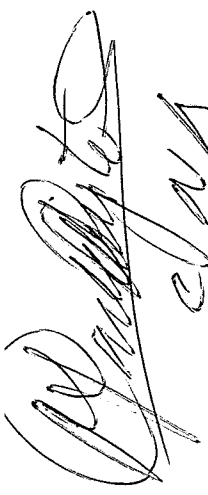



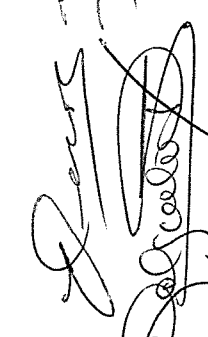
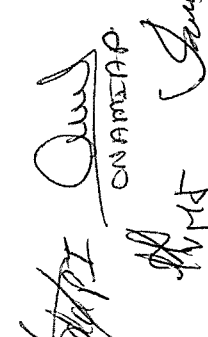



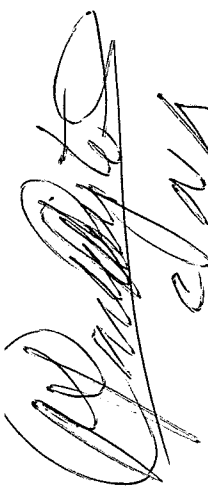



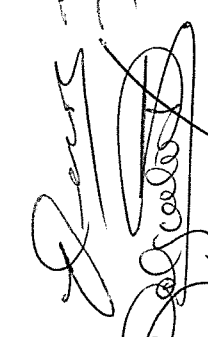
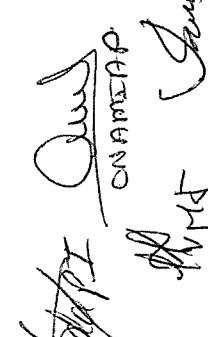



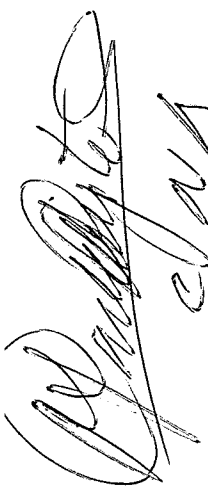



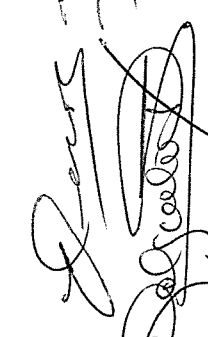
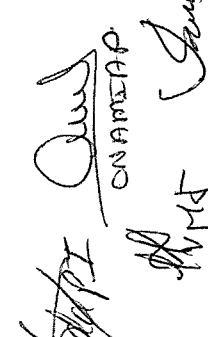



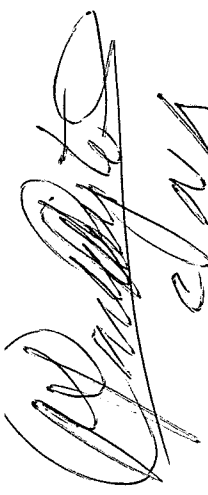



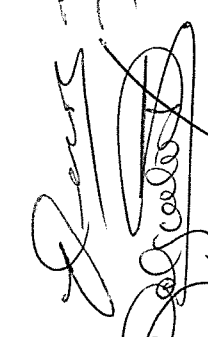
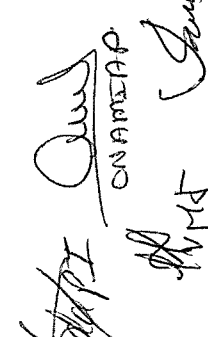



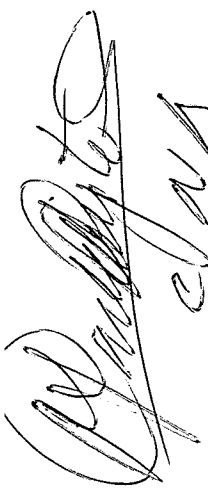



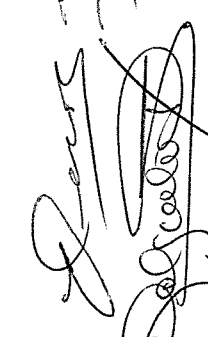
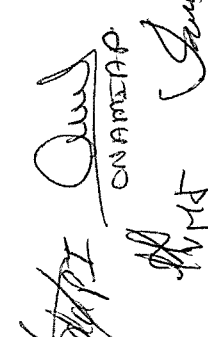



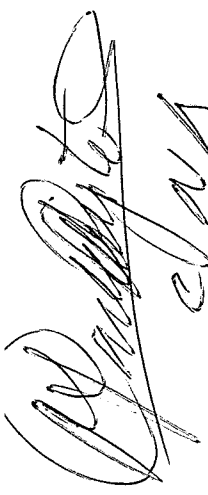



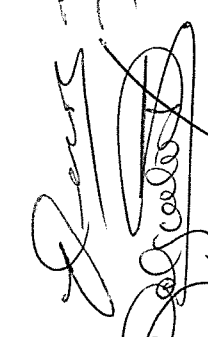
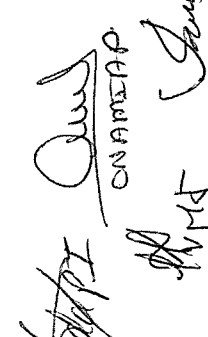



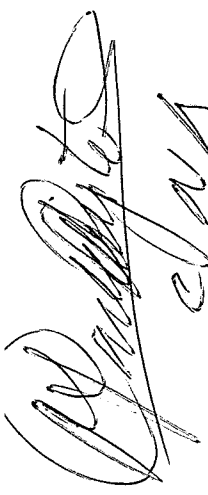



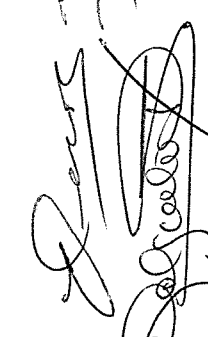
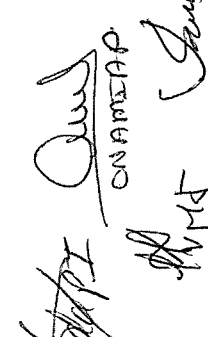



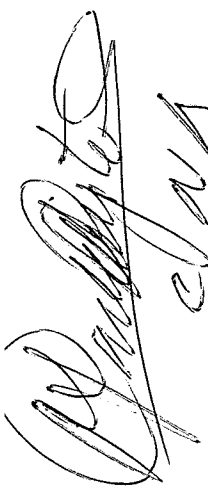



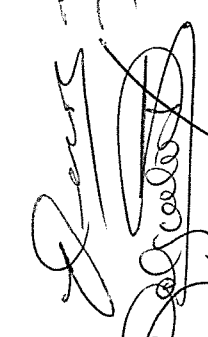
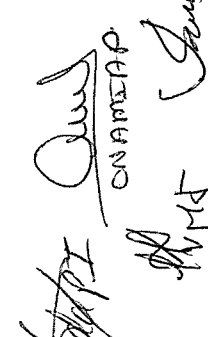



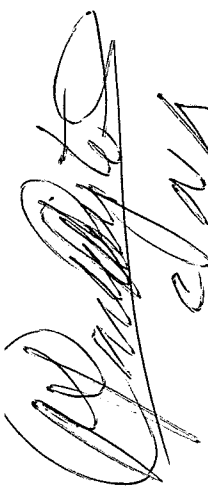



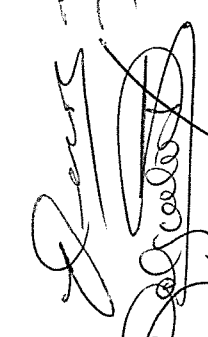
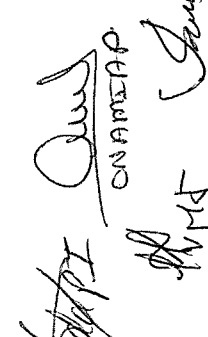



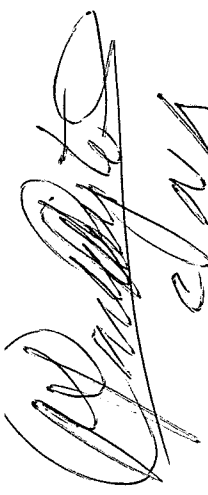



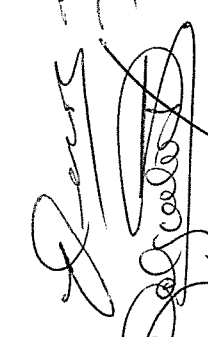
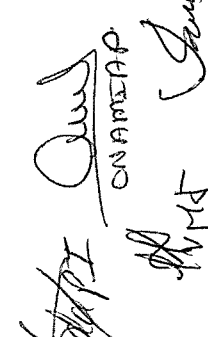



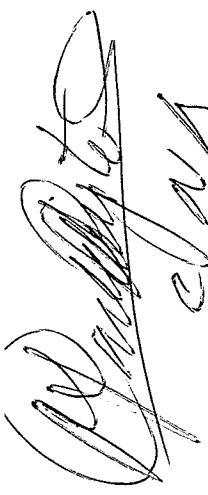



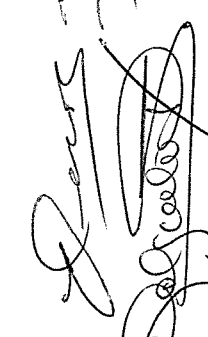
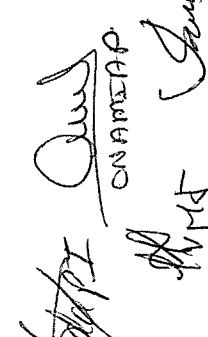



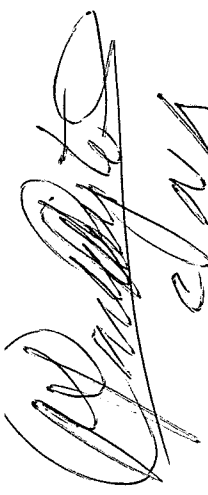



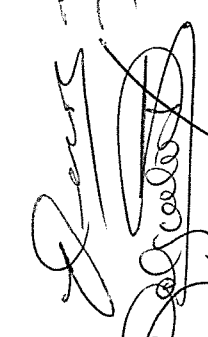
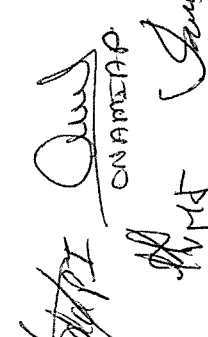



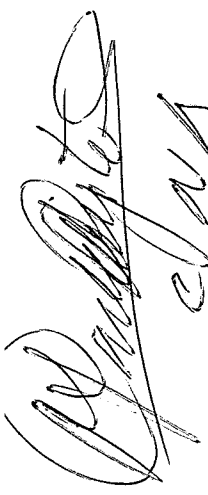



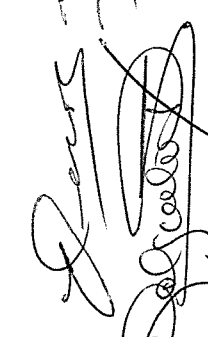
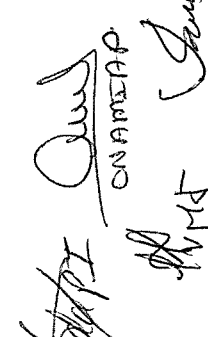



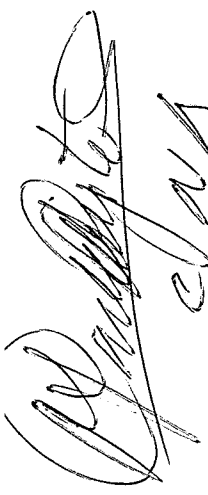



[Signature]
C. Ch. A.

13-9

[Signature]
D. M. J.

[Signature]
D. M. J.

[Signature]
D. M. J.

[Signature]
D. M. J.

				En relación a la remuneración a los sabios y sabias, no se considera conveniente establecer una retribución monetaria por su participación en la escuela EIB de la comunidad porque: 1) Hay que respetar los mecanismos propios de participación de los pueblos indígenas. Se deben fomentar formas de retribución desde las perspectivas culturales propias de cada pueblo (reciprocidad). 2) No hay un solo sabio/sabia en la comunidad y su participación se da de acuerdo a diferentes circunstancias y temáticas. Además, la	originarios, así como en las actividades técnico productivas, la participación activa de diferentes actores de los pueblos indígenas u originarios en su elaboración. No se establecerá remuneración a los sabios.
--	--	--	--	--	--

[Signature]
C. M. A.

[Signature]
C. M. A.

[Signature]
C. M. A.

[Signature]
C. M. A.

[Signature]
C. M. A.

[Signature]
C. M. A.



BERNABÉ IMPI ISMIÑO
SECRETARIO - AIDSESP

[Signature]

[Signature]

[Signature]



Handwritten signature and initials

~~transcript~~ ~~CONF~~

COPIED
DATE
BY



[Signature]
10/11/11

13-9-1

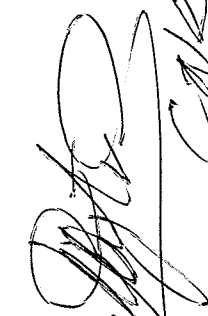
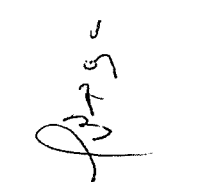
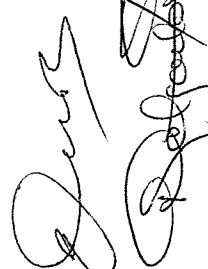
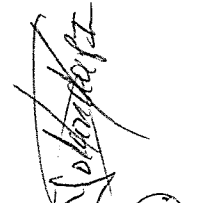
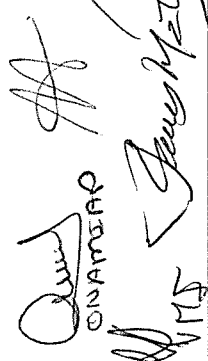
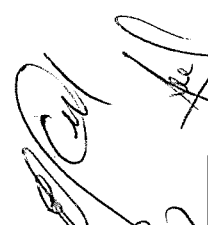
~~Blanket~~ ~~Blanket~~ Blanket
 VMS VMS VMS
 VMS VMS VMS





W. J. [Signature]

de frecuencia de participación no es estable. 3) El rol de los sabios es transmitir la cultura de su pueblo a las nuevas generaciones en sus familias, en la comunidad y ahora en la escuela. 4) El interés de la participación de los sabios es también de la propia comunidad. El sabio no está al servicio de la escuela sino que la escuela se pone al servicio de la comunidad. 5) Enseñan o participan en los procesos pedagógicos distintos actores: padres y madres de familia, líderes			

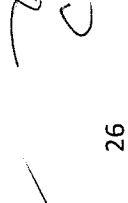
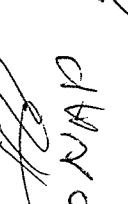
				comunales, de promotor de salud, jóvenes, ancianos o sabios, etc ... Es una participación de diversos actores.	
	Asegurar la producción, validación y dotación de materiales educativos en lenguas originarias y en castellano para la EIB ¹	Consiste en los de producción de material y mejorar los procedimientos y mecanismos para la producción de material EIB en lenguas originarias y castellano, así como diseñar y elaborar material interactivo.	El MINEDU debe elaborar los materiales EIB de acuerdo a la realidad regional y cosmovisión de cada pueblo y el contexto nacional e internacional, en coordinación y participación de las organizaciones indígenas u originarias. De igual forma, las TIC deben tener pertinencia cultural y contar con servicios de Internet.	Se reformulará la actividad 3 de la estrategia 3 a efectos de disponer el diseño y producción participativa de los materiales. Redacción tentativa: "Diseñar y producir material educativo para la EIB con participación activa de diferentes actores (líderes, sabios, sabias, estudiantes de los últimos ciclos de la carrera EIB, etc.), su garantizando su adecuación a las características culturales	ACUERDO Se reformulará la actividad 3 de la estrategia 3 a efectos de disponer el diseño y producción participativa de los materiales. Redacción tentativa: "Diseñar y producir material educativo para la EIB con participación activa de diferentes actores (líderes, sabios, sabias, estudiantes de los últimos ciclos de

Estrategia 3

¹ La producción y validación de materiales es en articulación con los Gobiernos Regionales.



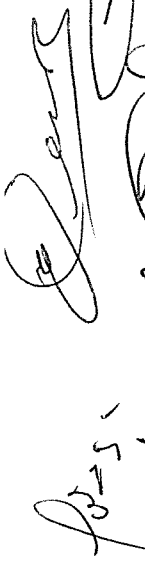







BERNABÉ IMPI ISMIÑO
 SECRETARIO - AIDSESP

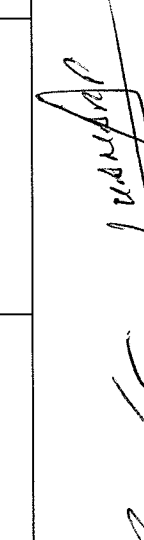

 Presidente
 CENA

 Presidente
 CONAP

 Presidente
 ONAMIAP

 Presidente

			de los niños, niñas y adolescentes de los pueblos originarios, de acuerdo a la realidad local y regional, así como al contexto nacional y mundial".	la carrera EIB.), su adecuación a las características culturales de los niños, niñas y adolescentes de los pueblos originarios, de acuerdo a la realidad local y regional, así como al contexto nacional y mundial".
			Se reformulará la actividad 5 de esta estrategia 3 para señalar:	Se reformulará la actividad 5 de esta estrategia 3 para señalar:
			"Diseño e implementación de estrategias de fortalecimiento de capacidades para el uso del material educativo y de las TIC con pertinencia cultural"	"Diseño e implementación de estrategias de fortalecimiento de capacidades para el uso del material educativo y de las TIC con pertinencia cultural"


 Presidente

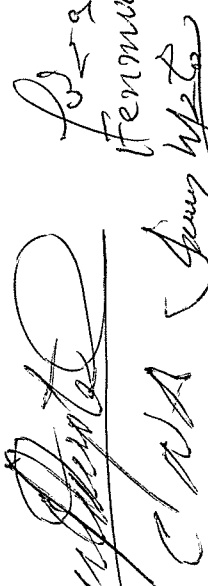
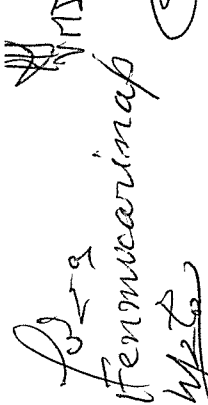
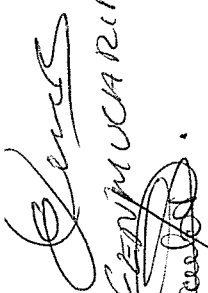
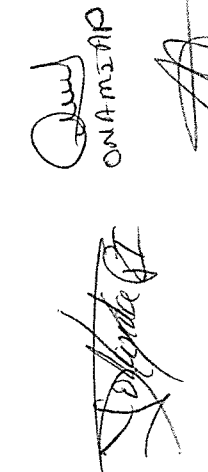
 Presidente

 Presidente

 Presidente

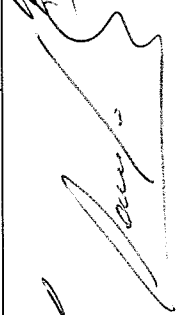
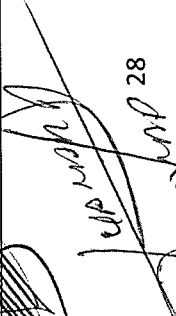
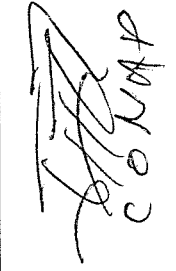
 Presidente

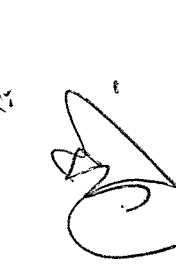


BERNABE IMPI ISMINO
 SECRETARIO - AIDESEP

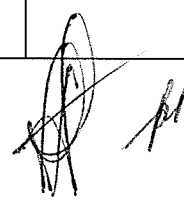
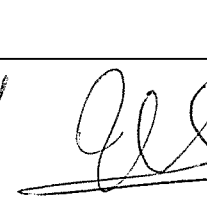
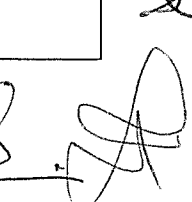
			El MINEDU debe culminar el proceso de normalización de lenguas para contar con el alfabeto y materiales educativos pertinentes para cada pueblo.	Se reformulará la actividad 1 de esta estrategia 3 Redacción tentativa: “Asegurar la culminación de los procesos de normalización de todas las lenguas originarias del Perú”.	ACUERDO Se reformulará la actividad 1 de esta estrategia 3 “Asegurar la culminación de los procesos de normalización de todas las lenguas originarias del Perú”.
			En el proceso de producción de materiales EIB se debe tener mucho cuidado en la utilización de las fuentes, garantizando que sean fidedignas. Y los roles entre el autor del material, el corrector de estilo	Es una recomendación operativa que se tomará en cuenta en los protocolos y en los créditos de los materiales.	ACUERDO No se incluye en el plan.





BERNABÉ IMPI ISMINI
 SECRETARIO: AIDEAL

[Signature]
CNA

Pres.
Fernando

MS

[Signature]
Fernando

[Signature]
Fernando

[Signature]
ONAMIA

			(experto en la lengua) y el diagramador deben ser claros.		
		El MINEDU, la comunidad educativa y las organizaciones indígenas monitorean la distribución oportuna y el uso adecuado de los materiales en EIB.		Se reformulará la actividad 6 a efectos de precisar que la comunidad y las organizaciones indígenas monitorean la distribución oportuna de los materiales en EIB. Redacción reformulada "Implementar estrategias que garanticen la distribución oportuna del material educativo para la EIB, con la vigilancia de la comunidad educativa, en especial de los representantes de los pueblos indígenas u originarios".	ACUERDO Se reformulará la actividad 6 a efectos de precisar que la comunidad y las organizaciones indígenas monitorean la distribución oportuna de los materiales en EIB. "Implementar estrategias que garanticen la distribución oportuna del material educativo para la EIB, con la vigilancia de la comunidad educativa, en especial de los representantes de los pueblos indígenas u originarios".

[Signature]
- AA 11



BERNABE IMPI (S.M.)
SECRETARIO ADJUNTO

[Signature]

[Signature]

[Signature]
CNA

[Signature]
Pres.

[Signature]
CNA

[Signature]
CNA

[Signature]
CNA

[Signature]
CNA

[Signature]
CNA

[Signature]
CNA

Handwritten initials and signature at the top left.

Handwritten signature and initials: *Alfonso*, *CNA*.

Handwritten signature and text: *Progr. CENMUCARINAR*, *Deves*, *CENMUCARINAR*.

Handwritten signature and text: *ONAMAP*, *Deves*, *ONAMAP*.

Handwritten signature and text: *Alfonso*, *CNA*.



BERNABÉ IMPI ISMINO
SECRETARIO - AIDSESP

Handwritten signature and initials.

Handwritten signature and initials.

				originarios".
Estrategia 4	Asegurar mecanismos de evaluación pertinentes para la EIB.	Consiste en diseñar e implementar un conjunto de herramientas técnico metodológico e instrumentos para evaluar adecuadamente los aprendizajes en las instituciones educativas de estudiantes que reciben el servicio EIB.	El MINEDU diseña un sistema de evaluación de los aprendizajes EIB a partir de las habilidades y saberes ancestrales.	Esto ya se encuentra contemplado en las actividades 1, 2 y 3 de esta estrategia 4, pero se reformulará la actividad 1 para mayor precisión de la siguiente manera.
				Redacción reformulada de la actividad 1:
				Actividad 1: Identificación de los conocimientos, técnicas y valores de los pueblos indígenas u originarios que deben ser evaluados en complementariedad de lo que ya se evalúa.
				Actividad 2: Diseño de estrategias y mecanismos de
				Actividad 1: Identificación de los conocimientos, técnicas y valores de los pueblos indígenas u originarios que deben ser evaluados en complementariedad de lo que ya se

Handwritten signatures and initials on the right side of the page, including *Alfonso*, *CNA*, *Progr. CENMUCARINAR*, *Deves*, *ONAMAP*, *Deves*, *ONAMAP*.

[illegible]

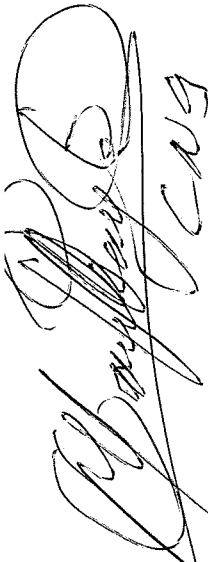
~~Debra~~
CNA

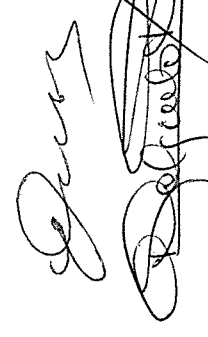
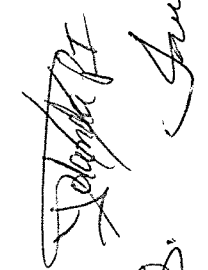


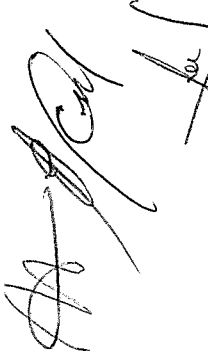

BERNABÉ IMPTISMINI
SECRETARIO - AIDSESP

[illegible]

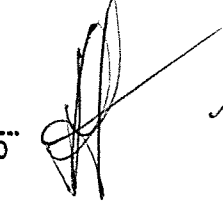
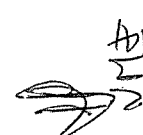
[Handwritten signatures and initials]





currícula y la metodología pedagógica.	participación de la sociedad civil, en especial de las organizaciones de los pueblos indígenas u originarios, en el diseño, implementación y vigilancia de los servicios de EIB”.	participación de diferentes actores de la sociedad civil, en especial de las organizaciones de los pueblos indígenas u originarios, en el diseño, implementación y vigilancia de los servicios de EIB”.











[Handwritten signatures and notes at the top of the page, including "CNS", "fsc", "HMS", and "CONAP"]

OBJETIVO ESPECIFICO 03: Formación docente				PROPUESTAS	RESPUESTAS	ACUERDOS
Estrategia 1	Asegurar formación inicial de	la	Diseñar e implementar políticas	El MINEDU y los pueblos indígenas u originarios aseguran que en la política nacional educativa rumbo al bicentenario con proyección al futuro cuentan con docentes EIB con vocación de servicio e identidad cultural.	Se reformulará la redacción del resultado específico a efectos de precisar que los docentes contarán con vocación de servicio e identidad cultural	ACUERDO Se reformulará la redacción del resultado específico a efectos de precisar que los docentes contarán con vocación de servicio e identidad cultural
				Asegurar la implementación de programas de formación docente EIB inicial y en servicio para garantizar la atención a los estudiantes de IIEE EIB y el cierre de brechas entre demanda y oferta de docentes bilingües.	Redacción tentativa Docentes EIB con vocación de servicio e identidad cultural suficientes y calificados para cubrir la demanda de EIB en todas las etapas, niveles y modalidades del sistema educativo.	Redacción tentativa Docentes EIB con vocación de servicio e identidad cultural suficientes y calificados para cubrir la demanda de EIB en todas las etapas, niveles y modalidades del sistema educativo.
				Los centros superiores de	El tema de derechos de autor ya está	ACUERDO

[Handwritten signatures and notes at the bottom of the page, including "CONAP" and "33"]



Handwritten signature and initials

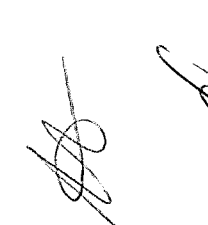
Handwritten signature and initials

Handwritten signature and initials

				procesos formativos en EIB, con el aval de las organizaciones indígenas".	aseguren la contratación de sabios y sabias indígenas para el apoyo en los procesos formativos en EIB, con el aval de las organizaciones de los indígenas u originarios".
				Además, se incluye nueva actividad	Además, se incluye nueva actividad
				Redacción tentativa	Redacción tentativa
				"Proponer lineamientos que definan el rol y las funciones de los sabios y sabias en las instituciones formadoras, garantizando el reconocimiento de sus aportes culturales y lingüísticos."	"Proponer lineamientos que definan el rol y las funciones de los sabios y sabias en las instituciones formadoras, garantizando el reconocimiento de sus aportes culturales y lingüísticos."

Handwritten signatures and initials on the right margin



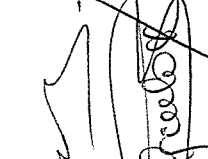
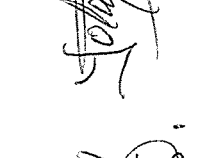
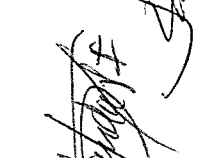
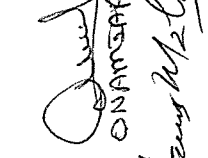



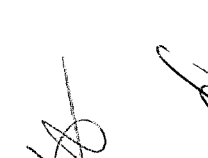








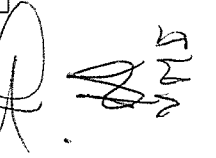









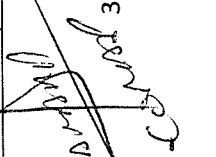
BERNABÉ IMPI ISMÍNO
 SECRETARIO - AIDSESP

				lingüísticos.”
		La formación inicial de docentes en educación intercultural bilingüe, tanto en institutos pedagógicos como universidades, en todos los niveles educativos, debe garantizar el desarrollo de competencias y capacidades para alimentar el desarrollo de las áreas curriculares, considerando aspectos culturales, conocimientos de los marcos legales en derechos de los pueblos indígenas u originarios (Convenio 169 OIT, Declaración	Se acepta la sugerencia y se reformula la actividad 3 de la estrategia 1 (formación inicial)	ACUERDO Se acepta la sugerencia y se reformula la actividad 3 de la estrategia 1 (formación inicial)
			Redacción tentativa: “Garantizar la formación docente en EIB a través del diseño e implementación de currículos que consideren la cultura, los derechos, la historia y la lengua de los pueblos indígenas u originarios así como el uso de las TIC, que permitan el desarrollo de competencias necesarias para desarrollar el modelo de servicio EIB.	Redacción tentativa: “Garantizar la formación docente en EIB a través del diseño e implementación de currículos que consideren la cultura, los derechos, la historia y la lengua de los pueblos indígenas u originarios, que permitan desarrollar competencias

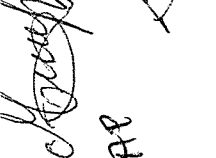


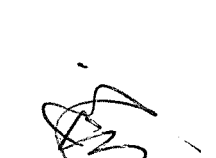


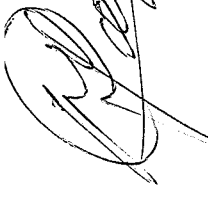
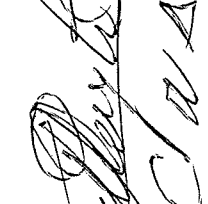


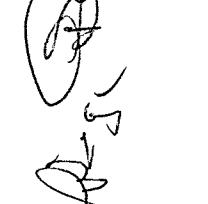
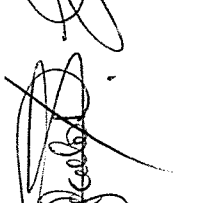


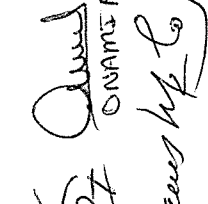
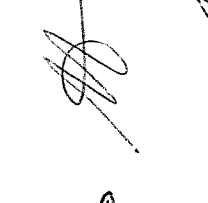




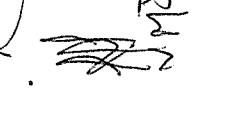



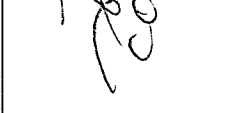
ONU, Ley de Consulta, Ley 28983 y otros), lingüísticos e investigación de los conocimientos y saberes comunitarios ancestrales. El MINEDU a través de sus diferentes instancias promueve la sensibilización a los docentes de EIB e implementa en la currícula educativa y en los planes de educación el respeto a la naturaleza, la seguridad y soberanía alimentaria, y la adaptación al cambio climático				necesarias para desarrollar el modelo de servicio EIB.
				ACUERDO
				Se acepta la sugerencia y se reformula la actividad 4 de la
				Se acepta la sugerencia y se reformula la actividad 4 de la
				Se acepta la sugerencia y se reformula la actividad 4 de la
				Se acepta la sugerencia y se reformula la actividad 4 de la



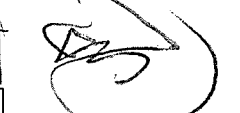
BERNABÉ IMPI ISMINO
 SECRETARIO - AIDSEP



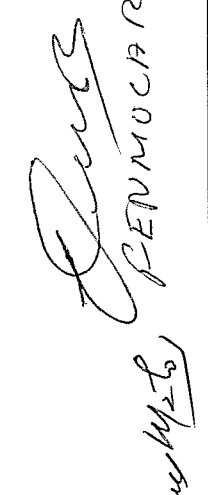
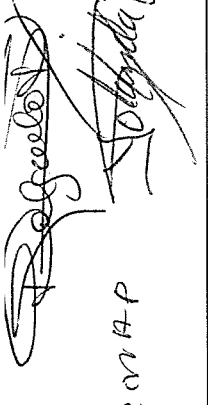
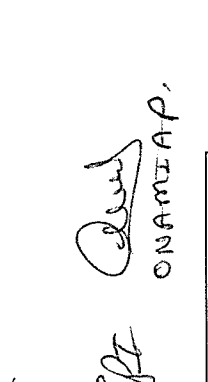


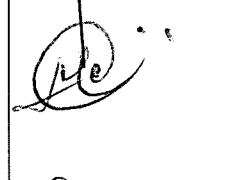
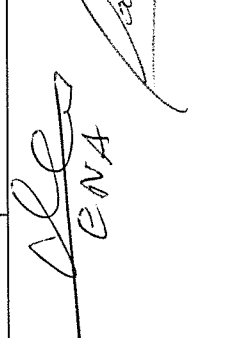
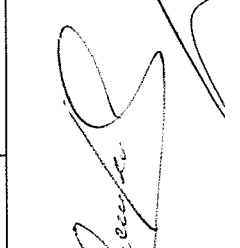
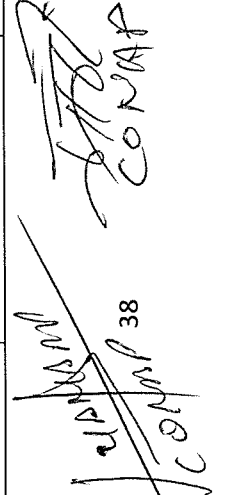
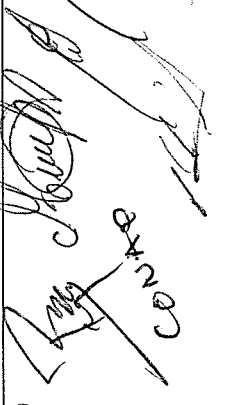




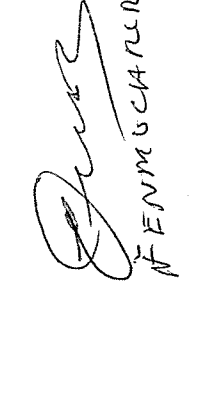
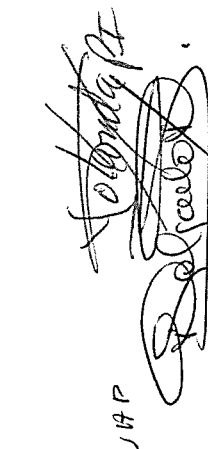
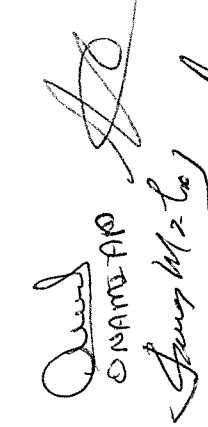


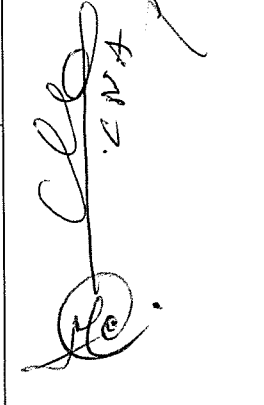
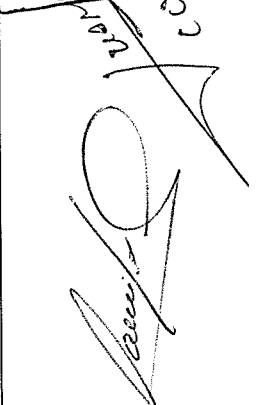
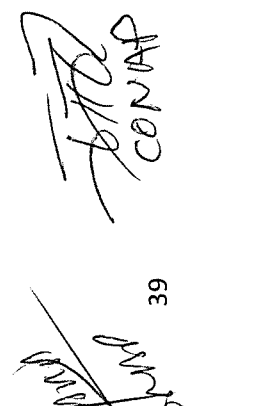
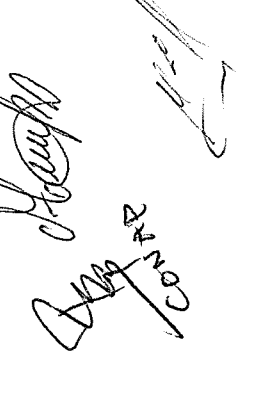
			inicial de docentes EIB, mediante becas y publicación de plazas vacantes EIB.	estrategia 2 Redacción reformulada “Diseñar estrategias que incentiven la postulación, ingreso y culminación en la carrera docente EIB, promoviendo becas integrales, nivelación, tutoría y otros estímulos, con la participación de las organizaciones indígenas”.	redacción de la actividad 4 de la estrategia 2 Redacción reformulada “Diseñar estrategias que incentiven la postulación, ingreso y culminación en la carrera docente EIB, promoviendo becas integrales, tutoría y nivelación, tutoría y otros estímulos, con la participación de las organizaciones de los pueblos indígenas u originarios”.
			El MINEDU, en convenio con las entidades formadoras,	Esto implicaría el cambio de un conjunto de normas que ya existen y que las exceden competencias del	ACUERDO Se acepta la respuesta de la entidad promotora.



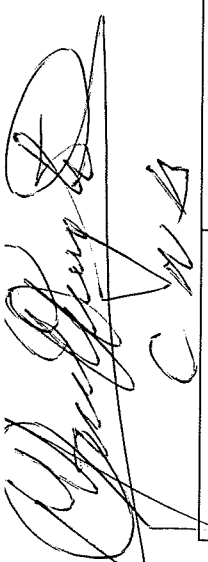
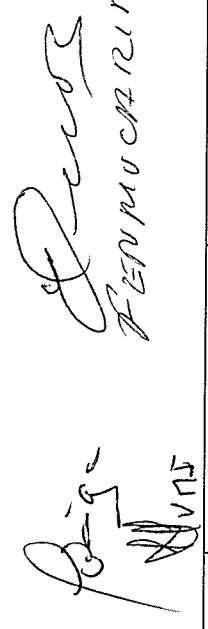





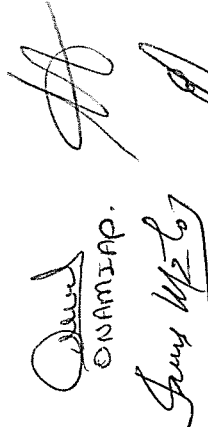
			promueve la exoneración de gastos administrativos para obtener la titulación del docente en EIB.	MINEDU. No podemos regular este aspecto en el Plan EIB.	
			El MINEDU debe simplificar los trámites y requisitos para otorgar becas a los estudiantes indígenas que tengan vocación en docencia EIB y otros.	Se acepta la sugerencia y se incluirá una nueva actividad (actividad 5) en la estrategia 1. Redacción tentativa: "Generar mecanismos de apoyo para que los jóvenes indígenas puedan acceder a las becas que se ofertan en el sistema educativo".	ACUERDO Se acepta la sugerencia y se incluirá una nueva actividad (actividad 5) en la estrategia 1. Redacción tentativa: "Generar mecanismos de apoyo para que los jóvenes indígenas puedan acceder a las becas que se ofertan en el sistema educativo"




BERNABÉ IMPI ISMIÑO
 SECRETARIO - AIDESEP



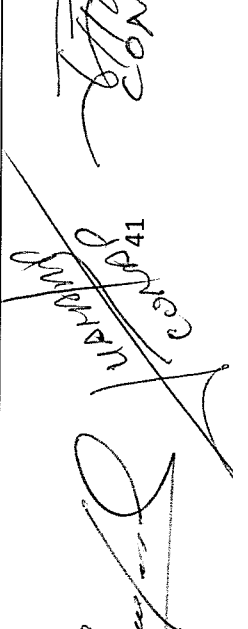
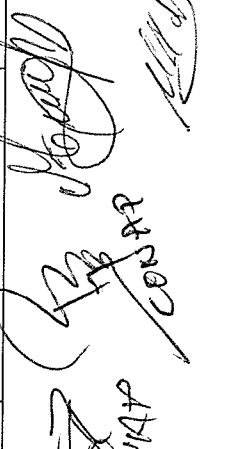
	Asegurar la formación en servicio de docentes a través de diversos modelos formativos, que permitan atender la demanda de EIB en todos los niveles de EBR.	Diseñar e implementar programas descentralizados de formación en servicio, pertinentes e integrales para docentes bilingües.	El MINEDU genera programas de titulación para docentes EIB en servicio basados en resultados, garantizando la permanencia en su plaza, cuya evaluación debe realizarse con la participación de las organizaciones indígenas.	La actividad 5 de la estrategia 1 ya contempla "Diseñar y desarrollar programas de titulación para docentes de plazas bilingües en el marco de la Ley de Reforma Magisterial". De otro lado, se incorporará una actividad dentro de la estrategia 6 de articulación intergubernamental. Redacción tentativa de la actividad Actividad 3: "Brindar asistencia técnica a las instancias de gestión educativa descentralizada y hacer incidencia en los	ACUERDO Se acepta respuesta de la entidad promotora sobre que la actividad 5 de la estrategia 1 ya contempla los programas de titulación. "Diseñar y desarrollar programas de titulación para docentes de plazas bilingües en el marco de la Ley de Reforma Magisterial". ACUERDO se incorporará una

Estrategia 2

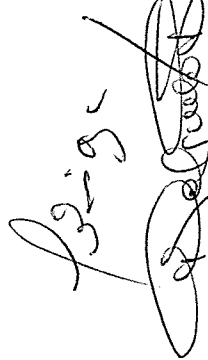
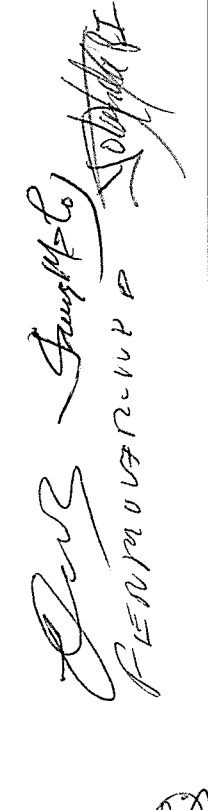


BERNABE IMPI ISMÍNO
 SECRETARIO - AIDESEP





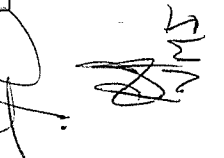
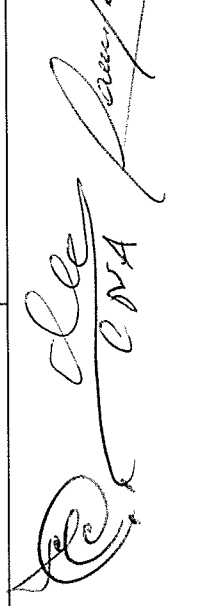
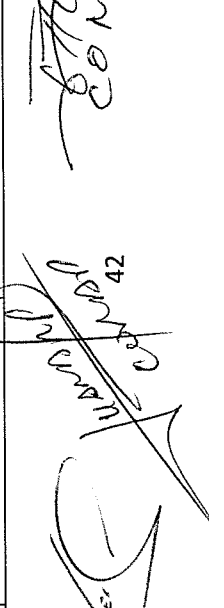
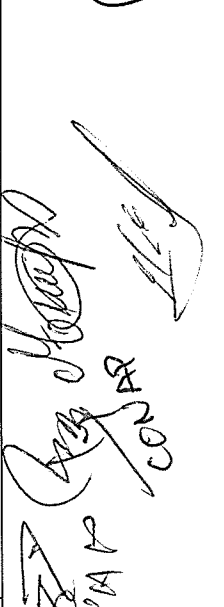



 CNA

 Bernabé Impi Ismini

 SECRETARIO - AIDESTP

				gobiernos regionales y locales para la asignación de recursos y mejora de la calidad del gasto con énfasis en la implementación de la EIB".	actividad dentro de la estrategia 6 de articulación intergubernamental. Actividad 3: "Brindar asistencia técnica a las instancias de gestión educativa descentralizada y hacer incidencia en los gobiernos regionales y locales para la asignación de recursos y mejora de la calidad del gasto con énfasis en la implementación de la EIB".
			La formación en servicio de docentes debe garantizar el desarrollo de competencias y capacidades de la curricula con valores socio-históricos-	Ya está contemplado en la actividad 2 y 3, pero se reformula la actividad 3: Actividad 2: Diseñar estrategias que fomenten e incentiven	ACUERDO Ya está contemplado en la actividad 2 y 3, pero se reformula la actividad 3: Actividad 2: Diseñar

 CNA

 Bernabé Impi Ismini

 SECRETARIO - AIDESTP

Onam AP

CA ~~Adelaide~~

Sam M26

[Handwritten signature]

..

[Signature]



[Handwritten signature]



CONFIDENTIAL

SECRET

Wm. L. Brown

Handwritten signature: Alex

Handwritten signature and initials.

culturales.

a mejora del

estrategias que

desempeño docente en el marco de la EIB.

Redacción reformulada

Actividad 3: Implementar programas de formación en EIB desarrollando diversas modalidades y estrategias de formación en servicio y considerando en el plan de formación los valores, la cosmovisión, los conocimientos e historia de los pueblos indígenas u originarios, con la participación de los sabios y sabias

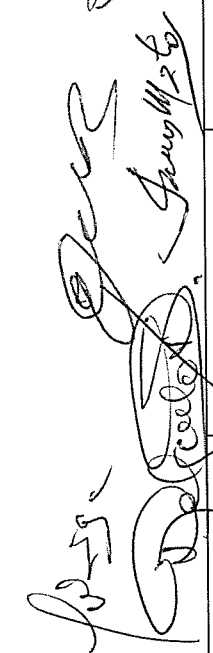
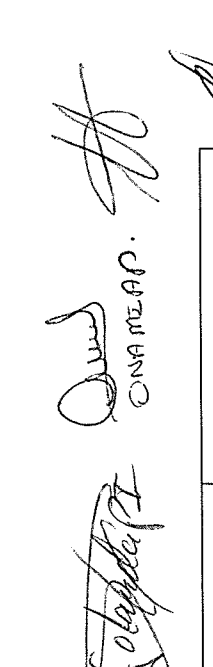
Redacción reformulada

Actividad 3: Implementar programas de formación en EIB desarrollando diversas modalidades y estrategias de formación en servicio y considerando en el plan de formación los valores, la cosmovisión, los conocimientos e historia de los pueblos indígenas u originarios, con la participación de los sabios y sabias

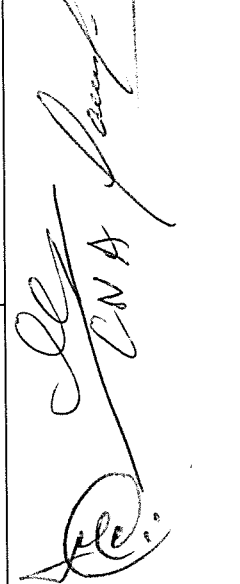
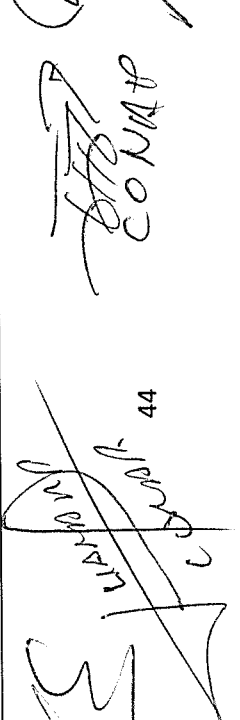


B. Y. L.
BERNABÉ IMPI ISMIÑO
SECRETARIO - AIDSEP

14

		El MINEDU promueve la implementación de programas de capacitación y actualización en EIB a través de los institutos, universidades y otros programas de formación, con acompañamiento de los sabios y sabias indígenas.	Se acepta la sugerencia y se reformulará la actividad 3 a efectos de precisar que los sabios y sabias acompañarán la formación.	ACUERDO Actividad 3: Implementar programas de formación en EIB desarrollando diversas modalidades y estrategias de formación en servicio y considerando en el plan de formación los valores, la cosmovisión, los conocimientos e historia de los pueblos indígenas u originarios, con la participación de los sabios y sabias.




BERNABÉ IMPI ISMINO
 SECRETARIO - AIDSEF

BERNABÉ IMPI ISMIÑO
SECRETARIO/AIDSESP

45

~~SECRET~~
CIA



[Handwritten signature]

A handwritten signature in black ink, appearing to be "A." followed by a stylized flourish.

47

[Handwritten signatures and notes on the left margin]

La formación docente en EIB debe incluir el uso de las TIC.		Se acepta la sugerencia y se reformula la actividad 3 de la estrategia 1 (formación inicial)	Se acepta la sugerencia y se reformula la actividad 3 de la estrategia 1 (formación inicial)
		Redacción tentativa: "Garantizar la formación docente en EIB a través del diseño e implementación de currículos que consideren la cultura, los derechos, la historia y la lengua de los pueblos indígenas u originarios así como el uso de las TIC, que permitan el desarrollo de competencias necesarias para desarrollar el modelo de servicio EIB"	Redacción "Garantizar la formación docente en EIB a través del diseño e implementación de currículos que consideren la cultura, los derechos, la historia y la lengua de los pueblos indígenas u originarios así como el uso de las TIC, que permitan el desarrollo de competencias necesarias para desarrollar el modelo de servicio EIB"



BERNABÉ IMPI ISMIÑO
SECRETARIO - AIDSESP

[Handwritten signatures and notes on the right margin]

[Handwritten signatures and initials]
CNA

[Handwritten signature]
FOMOCOMUNAP

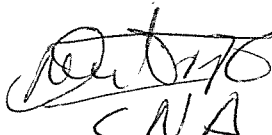
[Handwritten signature]
ONANAP

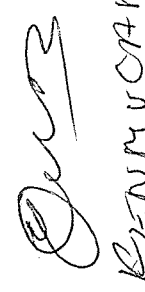
Estrategia 4	Asegurar la calidad de las instituciones formadoras en EIB.	Es una estrategia de fortalecimiento de las instituciones formadoras en gestión institucional, gestión pedagógica y relación con la comunidad, orientada a mejorar la formación en EIB	El MINEDU crea la acreditación EIB, a fin de otorgarla a las instituciones formadoras docentes EIB, previa evaluación.	Se acepta en parte la sugerencia y se reformula la actividad 1 de la estrategia 4: "Asegurar la adecuación de los estándares de las instituciones formadoras de la EIB, desde un enfoque territorial y de atención a la diversidad cultural y lingüística".	Se acepta en parte la sugerencia y se reformula la actividad 1 de la estrategia 4: "Asegurar la adecuación de los estándares de las instituciones formadoras de EIB, desde un enfoque territorial y de atención a la diversidad cultural y lingüística".
			El MINEDU revisa la malla curricular de las instituciones formadoras en los tres niveles de EBR,	La parte curricular ya se encontraría levantada conforme a la actividad 3 de la estrategia 1 que ha	La parte curricular ya se encontraría levantada conforme a

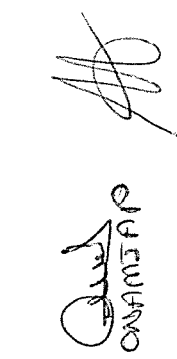
[Handwritten signatures and initials]
CNA
CONAP
49
CONAP



BERNABÉ IMPI ISMIÑO
SECRETARIO - AIDESEP

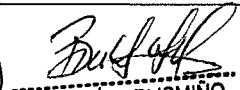


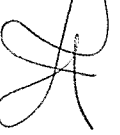



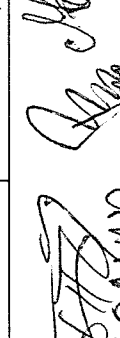
la actividad 3 de la estrategia 1 que ha sido reformulada:	“Garantizar la formación docente en EIB a través del diseño e implementación de currículos que consideren la cultura, los derechos, la historia y la lengua de los pueblos indígenas u originarios así como el uso de las TIC, que permitan el desarrollo de competencias necesarias para desarrollar el modelo de servicio EIB”.	la actividad 3 de la estrategia 1 que ha sido reformulada:	“Garantizar la formación docente en EIB a través del diseño e implementación de currículos que consideren la cultura, los derechos, la historia y la lengua de los pueblos indígenas u originarios así como el uso de las TIC, que permitan el desarrollo de competencias necesarias para desarrollar el modelo de servicio EIB.
Ya se encuentra contemplado en la actividad 3 “Diseño e implementación del Fortalecimiento de las instituciones formadoras en gestión institucional, gestión	Ya se encuentra contemplado en la actividad 3 “Diseño e implementación del Fortalecimiento de las instituciones formadoras en gestión institucional, gestión	Ya se encuentra contemplado en la actividad 3 “Diseño e implementación del Fortalecimiento de las instituciones formadoras en gestión institucional, gestión	Ya se encuentra contemplado en la actividad 3 “Diseño e implementación del Fortalecimiento de las instituciones formadoras en gestión institucional, gestión




 BERNABÉ IMPI ISMINO
 SECRETARIO - AIDSESP









ONAM
A


BERNABÉ IMPI ISMIÑO
SECRETARIO-AIDSEP

				pedagógica y relación con la comunidad” y en la actividad 4 “Implementar mecanismos de evaluación, supervisión, monitoreo y acompañamiento a las instituciones formadoras para garantizar el desarrollo de una EIB de calidad con criterio territorial, cultural y lingüístico, previniendo toda forma de corrupción”. Fortalecimiento de las instituciones formadoras en gestión institucional, gestión pedagógica y relación con la comunidad” y en la actividad 4 “Implementar mecanismos de evaluación, supervisión, monitoreo y acompañamiento a las instituciones formadoras para garantizar el desarrollo de una EIB de calidad con criterio territorial, cultural y lingüístico, previniendo toda forma de corrupción”.	ACUERDO Esto está considerado	Está en proceso
--	--	--	--	--	--------------------------------------	-----------------

~~51~~

Mr. J. P. Jones

~~11/11/11~~

Handwritten signature

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
CNA

[Handwritten signature]
Formulario

[Handwritten signature]
DNI

[Handwritten signature]
FERNANDEZ

[Handwritten signature]
ONAMIZAP



BERNABÉ IMPI ISMIÑO
SECRETARIO - AIDSESP

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

			promueven encuentros, pasantías, incorporando a sabios y sabias, a fin de conocer, compartir realidades y cosmovisiones. Esto ayudará a una mayor comprensión de la EIB.	como parte de la estrategia de acompañamiento pedagógico que incluye pasantías (actividad 3). Las actividades muy pequeñas no deberían figurar en el plan. Se incorporará una actividad dentro de la estrategia 6 de articulación intergubernamental. Redacción tentativa de la actividad	considerado como parte de la estrategia de acompañamiento pedagógico que incluye pasantías (actividad 3). Las actividades muy pequeñas deberían figurar en el plan. Se incorporará una actividad dentro de la estrategia 6 de articulación intergubernamental. de la actividad
				Actividad 3: "Brindar asistencia técnica a las instancias de gestión educativa descentralizada y hacer incidencia en los gobiernos regionales y locales para la asignación de recursos y mejorar la calidad del gasto con énfasis en la	Actividad 3: "Brindar asistencia técnica a las instancias de gestión educativa descentralizada y hacer incidencia en los gobiernos regionales y locales para la asignación de recursos y mejorar la calidad del gasto con

[Handwritten signature]
CNA

[Handwritten signature]
CNA

[Handwritten signature]
CONAP

[Handwritten signature]
CONAP

[Handwritten signature]

[Signatures and stamps at the top of the page, including "FENMUCARUNAR" and "CONAP".]

énfasis en la implementación de la EIB".	implementación de la EIB".				
ACUERDO Se acepta la respuesta de la entidad.	La acreditación internacional la ve otra instancia del sector en coordinación con las organizaciones indígenas, por lo que no es competencia del MINEDU.	EI MINEDU promueve la acreditación internacional de las instituciones que forman profesores en EIB.			
ACUERDO Se incluirá una nueva actividad dentro de la estrategia 1 del objetivo 3 destinada a promover la carrera EIB en donde resulte necesario. de la actividad	Se incluirá una nueva actividad dentro de la estrategia 1 del objetivo 3 destinada a promover la carrera EIB en donde resulte necesario. Redacción tentativa de la actividad "Promover la	EI MINEDU promueve la creación de especialidades en las universidades e institutos pedagógicos.			



BERNABE IMPI ISMINO
 SECRETARIO - AIDSEF

[Signatures and stamps at the bottom of the page, including "CONAP" and "CNA".]

[Handwritten signature]



BERNABÉ IMPI ISMINDO
SECRETARIO - AIDELP

[Handwritten signature]
CNA

Prosa

ENMCA 12/11/14

[Handwritten signature]
CONADP

[Handwritten signature]
ONAMAP

				autorización de la carrera EIB en los ISP y universidades según la demanda de su ámbito de intervención".	"Promover la autorización de la carrera EIB en los IESP y universidades según la demanda de su ámbito de intervención".
			El MINEDU amplía periódicamente las facultades al CONEIB para evaluar, monitorear y acompañar a las instituciones formadoras en el desarrollo de la EIB de calidad.	Las funciones de la CONEIB están establecidas en su resolución de creación. La CONEIB puede incorporar esto en su plan de trabajo anual.	ACUERDO Se acepta la respuesta de la entidad.

OBJETIVO ESPECÍFICO 04: Gestion descentralizada y participación social Proveer un sistema de gestión participativa y descentralizada, con enfoque territorial del servicio de EIB, orientado a generar modelos de gestión autónoma que respondan a las diversas realidades y		PROPUESTAS	RESPUESTA	ACUERDOS
---	--	------------	-----------	----------

[Handwritten signature]
CNA

[Handwritten signature]
Washin

[Handwritten signature]
CONADP

[Handwritten signature]
CONADP

[Handwritten signature]



BERNABÉ IMPI ISMINO
SECRETARIO - AIDESEP

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]
[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
ONAMAP

contribuyan al logro de aprendizajes de los estudiantes.

Estrategia 1	Diseñar e implementar en manera descentralizada el sistema de información de la EIB.	Contar con un sistema integrado de información en EIB actualizado permanentemente que contemple el registro de II.EE, registro de maestros y que arroje proyecciones sobre oferta y demanda en EIB de manera oficial.	El MINEDU y las organizaciones indígenas cuentan con un sistema nacional de información EIB con enfoque intercultural, que incluye la variable de género en sus desagregados correspondientes.	Se acepta la sugerencia y se reajustará la redacción de la estrategia. Redacción tentativa del objetivo 4, estrategia 1: Diseñar e implementar de manera descentralizada el sistema de información de la EIB, incorporando indicadores de género, con la participación de las organizaciones de los pueblos indígenas u originarios.	ACUERDO Se acepta la sugerencia y se reajustará la redacción de la estrategia. "Diseñar e implementar en manera descentralizada el sistema de información de la EIB, incorporando indicadores de género, con la participación de las organizaciones de los pueblos indígenas u originarios".
			El diseño y validación del sistema de	Se acepta la sugerencia por lo que	ACUERDO Se acepta la

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]
[Handwritten signature]
[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
CONAP

[Handwritten signature]
CONAP

[Handwritten signature]
ONAMAP

[Handwritten signatures and initials]
Bis
VMS

[Handwritten signatures and initials]
FORMUCARUNAP
Jaw 420

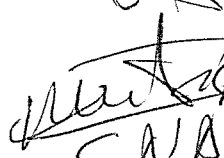
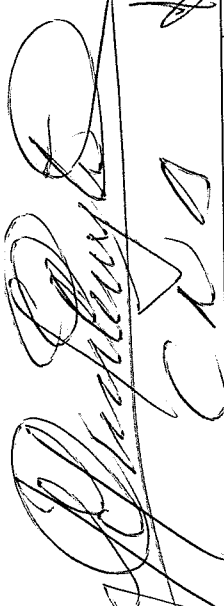
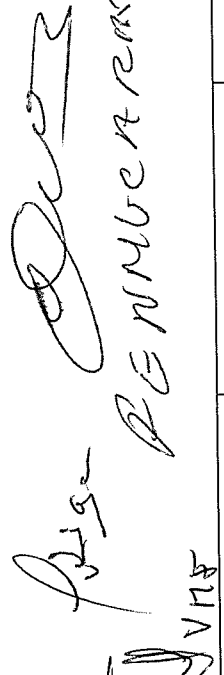
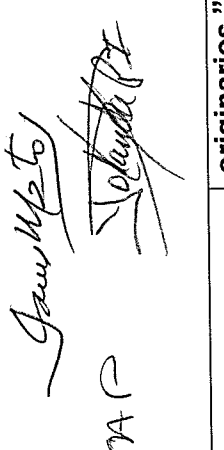
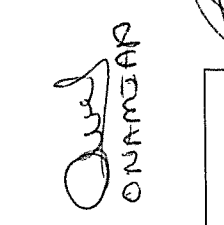
[Handwritten signatures and initials]
ONAMAP



BERNABÉ IMPI ISMIÑO
SECRETARIO - AIDSEP

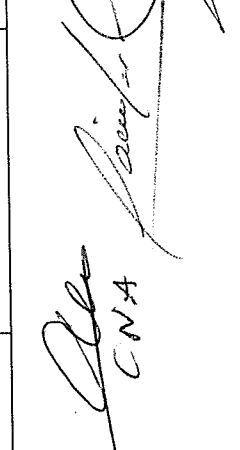
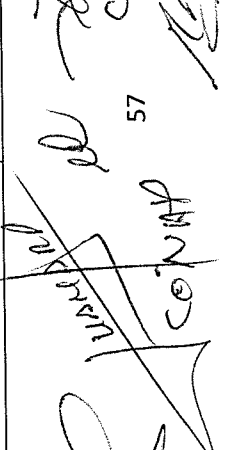
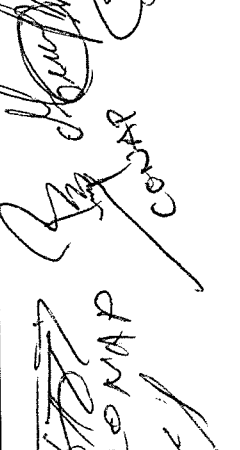
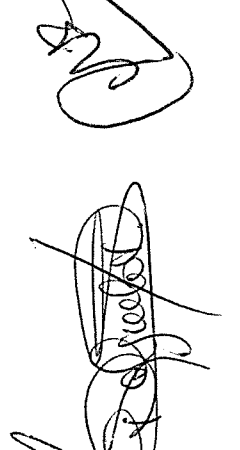
información EIB se realiza con la participación de las organizaciones indígenas y la sociedad civil.	se reformularán las actividades 3 y 4 de la estrategia 1 del objetivo 4: Actividad 3 "Validar el sistema de información con la participación de distintos actores vinculados a la EIB y de las organizaciones de los pueblos indígenas u originarios". Actividad 4 Fortalecimiento de capacidades en el uso y manejo del sistema de información a funcionarios y especialistas de todos los niveles de gobierno, así como a representantes de los pueblos indígenas u originarios."	sugerencia por lo que se reformularán las actividades 3 y 4 de la estrategia 1 del objetivo 4: Actividad 3 "Validar el sistema de información con la participación de distintos actores vinculados a la EIB y de las organizaciones de los pueblos indígenas u originarios". Actividad 4 Fortalecimiento de capacidades en el uso y manejo del sistema de información a funcionarios y especialistas de todos los niveles de gobierno, así como a representantes de los pueblos indígenas u originarios."
--	---	---

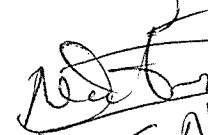
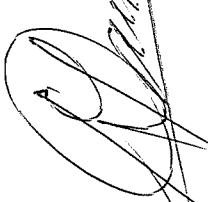
[Handwritten signatures and initials]
56
CONAP
AIDSEP

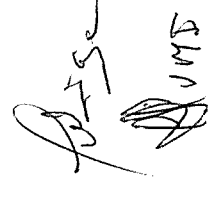






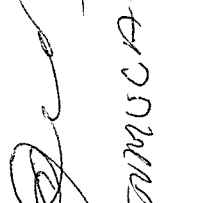
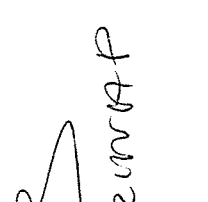
Estrategia 2

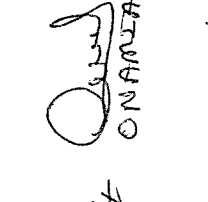
originarios."					
Se reformula actividad 4 de la estrategia 2 de la siguiente manera: "Brindar asistencia técnica para el diseño e implementación de un modelo de gestión pertinente para el territorio y las formas de atención en EIB, definiendo los perfiles de especialistas y número suficiente para atender la demanda en EIB, con la participación de los pueblos indígenas u originarios."	Se reformula actividad 4 de la estrategia 2 de la siguiente manera: "Brindar asistencia técnica para el diseño e implementación de un modelo de gestión pertinente para el territorio y las formas de atención en EIB, definiendo los perfiles de especialistas y número suficiente para atender la demanda en EIB, con la participación de los pueblos indígenas u originarios."	Los gobiernos regionales, las organizaciones indígenas y la sociedad civil diseñan un modelo de gestión educativa que es ejecutado desde la DRE.	Brindar asistencia técnica a gobiernos regionales para el diseño de modelos de gestión territorial de la EIB	Diseñar modelos de gestión educativa de la diversidad con enfoque territorial, en coordinación con los gobiernos regionales	ACUERDO Se acepta la

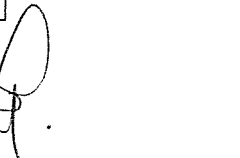



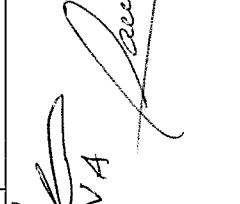


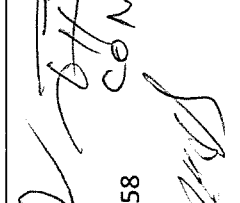
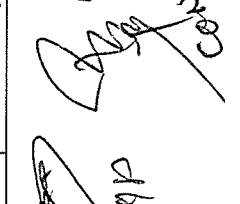
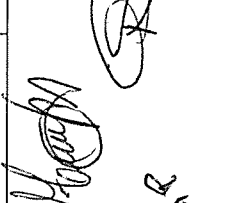
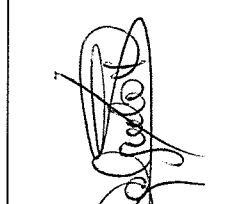
			crea dentro de su estructura organizativa la dirección de gestión pedagógica en EIB en las DRE y UGEL.	estrategia 2: "Promover y brindar asistencia técnica a las DRE y UGEL para que adecuen su estructura organizativa a las características y demandas de la población escolar de su ámbito competencial".	sugerencia y se incluye una actividad en la estrategia 2: "Promover y brindar asistencia técnica a las DRE y UGEL para que adecuen su estructura organizativa a las características y demandas de la población escolar de su ámbito competencial".
			El MINEDU, DRE y UGEL cuentan con el número suficiente de especialistas en EIB debidamente formados en instituciones acreditadas o de reconocida trayectoria, con el aval de los	Se acepta la sugerencia. Ya forma parte de la actividad 4 que hemos presentado líneas arriba: "Brindar asistencia técnica para el diseño e implementación de un modelo de gestión pertinente para el territorio y las formas	ACUERDO Se acepta la sugerencia. Ya forma parte de la actividad 4 que hemos presentado líneas arriba: "Brindar asistencia técnica para el diseño e implementación de




 BERNABÉ IMPI ISMÍN
 SECRETARIO GENERAL





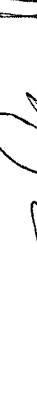

DEAN RUCAS, NAD
 Jan 1726
 ONAMAR
 4



BERNABÉ IMPI ISMIÑ
SECRETARIO - AIDSEP

			pueblos indígenas u originarios.	de atención en EIB, definiendo los perfiles de especialistas y número suficiente para atender la demanda en EIB". Asimismo, en la estrategia 4 se reformulará la actividad 2: "Brindar asistencia técnica a los gobiernos regionales para el diseño e implementación de un plan de desarrollo de personas para la gestión de la diversidad".	un modelo de gestión pertinente para el territorio y las formas de atención en EIB, definiendo los perfiles de especialistas y número suficiente para atender la demanda en EIB". Asimismo, en la estrategia 4 se reformulará la actividad 2: "Brindar asistencia técnica a los gobiernos regionales para el diseño e implementación de un plan de desarrollo de personas para la gestión de la diversidad".	ACUERDO Se acepta la
--	--	--	---	---	---	------------------------------------


 CNA
~~
 CNA

 CNA

 CNA

 CNA

 CNA~~

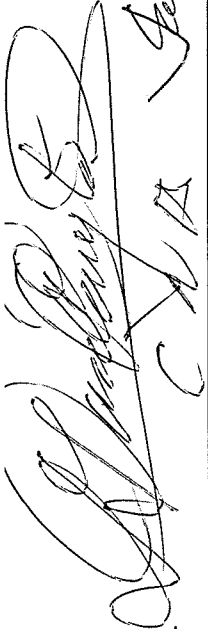
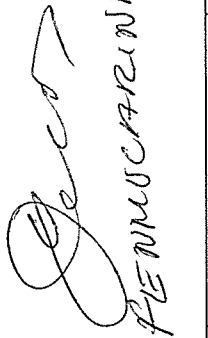
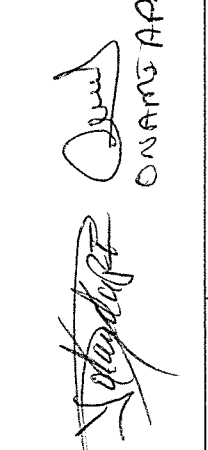
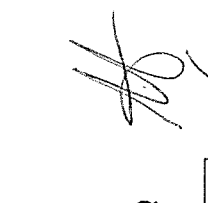


Bernabé
BERNABÉ IMPIRSMINO
SECRETARIO - AIDSEP

		hasta la ejecución, debe contar con la participación de los pueblos indígenas u originarios.	estrategia 5(participación): “Promover la participación social en la EIB, garantizando el liderazgo de las organizaciones de los pueblos indígenas u originarios”.	sugerencia y se ha contemplado en la estrategia 5(participación): “Promover la participación social en la EIB, garantizando el liderazgo de las organizaciones de los pueblos indígenas u originarios”.
Estrategia 3	Desarrollar condiciones y capacidades para la gestión escolar de la EIB	Consiste en la generación de las condiciones y capacidades en las I:E para una gestión coherente con la EIB	Se incorpora como actividad 4 en la estrategia 3 “Promover el fortalecimiento de la estrategia de “escuela de padres” así como las actividades tutoriales de soporte emocional mediante un equipo de profesionales que brinde atención itinerante a los estudiantes, padres y madres de familia”.	ACUERDO Se incorpora como actividad 4 en la estrategia 3 “Promover el fortalecimiento de la estrategia de “escuela de padres” así como las actividades tutoriales de soporte emocional mediante un equipo de profesionales que brinde atención itinerante a los

Handwritten signatures and initials on the document, including a large signature at the top, a signature with "CN 4" below it, and various initials and scribbles throughout the page.



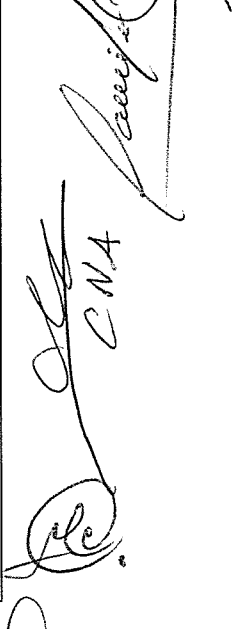
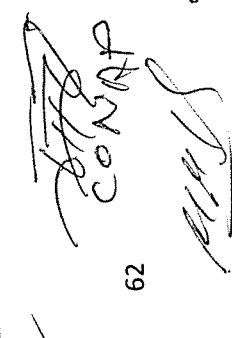
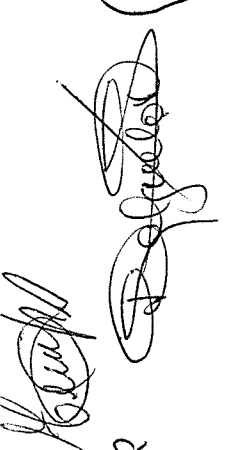





CNA
 PENSAR
 ONAMAP

62

Estrategia 4

	Desarrollar capacidades para la gestión descentralizada de la EIB	Desarrollo de capacidades servidores públicos a nivel regional y local que contribuyan a la gestión de la política EIB	El MINEDU, DRE, UGEL, APAFA y las organizaciones indígenas promueven la incorporación de la semana EIB en el calendario cívico escolar.	las jóvenes sobre violencia familiar, educación sexual y prevención de embarazos tempranos	ACUERDO
			La semana de la EIB solo se celebra en algunos ámbitos y no a nivel nacional. Además, la propuesta no corresponde a la estrategia bajo análisis. Las fechas que se han incorporado en el Calendario Cívico Escolar mediante RVM 003-2016: • 21 marzo, día internacional de la eliminación de la discriminación racial • 04 junio, día de la cultura afroperuana • 12 de octubre, día de los pueblos originarios y del diálogo	No se incluirá en el Plan EIB, pero la propuesta de una definición de una fecha de la EIB, será trabajada en el marco de la CONEIB	


CNA
 PENSAR
 ONAMAP

[Handwritten signature]
CNA



BERNABÉ IMPI ISMÍNO
SECRETARIO - AIDESEP

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
CNA

[Handwritten signature]
CNA

[Handwritten signature]
CNA

[Handwritten signature]
CONAG

[Handwritten signature]
CONAG

[Handwritten signature]
CONAG

			intercultural 03 de diciembre, día de la abolición de la esclavitud Podría considerarse en el modelo de servicio EIB como parte de la programación curricular una semana para la reflexión de la EIB.	
		Las organizaciones indígenas plantean a los gobiernos regionales y locales insertar en los presupuestos participativos la propuesta EIB.	No es una propuesta que vaya en el Plan sino que corresponde a un compromiso de las organizaciones indígenas.	ACUERDO Se acepta la respuesta de la entidad.
		La DRE y la UGEL garantizan la permanencia de docentes EIB que tienen conocimientos culturales de la región.	Se acepta la sugerencia. Se incrementará en la estrategia 2 del objetivo 4 la siguiente actividad 8: "Brindar asistencia técnica para el diseño e implementación de un sistema de monitoreo"	ACUERDO Se acepta la sugerencia. Se incrementará en la estrategia 2 del objetivo 4 la siguiente actividad 8: "Brindar asistencia técnica para el diseño e implementación de"

[Handwritten signature]
CONAG

[Handwritten signature]
CONAG

[Handwritten signature]
CONAG

[Handwritten signature]
CONAG

[Handwritten signature]
CONAG

~~Handwritten signature~~
ONATINO

Penmucabnap

Page
James M^r Co





BERNABÉ IMPI ISMIÑO
SECRETARIO - AIDSEP

				para el servicio EIB (contratación y permanencia de docentes, cumplimiento de horas lectivas, uso de material educativo.) con participación de los pueblos indígenas". Además, se incorporará una actividad en la estrategia 5 para complementar: "Fortalecimiento de capacidades a los representantes de las organizaciones indígenas u originarias en el manejo de la normatividad en EIB vigente"	un sistema de monitoreo para el servicio EIB y (contratación y permanencia de docentes, cumplimiento de horas lectivas, uso de material educativo.) con participación de los pueblos indígenas u originarios". Se incorporará una actividad en la estrategia 5: "Fortalecimiento de capacidades a los representantes de las organizaciones indígenas u originarias en el manejo de la normatividad en EIB vigente"
			El MINEDU promueve la programación presupuestal de los planes EIB desde los gobiernos para los	Se incorporará una actividad dentro de la estrategia 6 de articulación intergubernamental. Redacción tentativa de	ACUERDO Se incorporará una actividad dentro de la estrategia 6 de articulación intergubernamental.

64

Handwritten signatures and initials are present, including a large signature across the middle and initials at the bottom right.

[Handwritten signatures and notes on the left margin]

[Handwritten signature]
 FENMUCAR-NAP

[Handwritten signature]
 ONANAP

			locales y regionales. Los gobiernos regionales y locales garantizan un porcentaje de su presupuesto para los programas de capacitación en EIB, los cuales deben desarrollarse fuera del horario escolar para no perjudicar las clases de los alumnos/as.	la actividad Actividad 3: Brindar asistencia técnica a las instancias de gestión educativa descentralizada para la asignación de recursos y mejorar la calidad del gasto con énfasis en la implementación de la EIB.	Actividad 3: "Brindar asistencia técnica a las instancias de gestión educativa descentralizada y hacer incidencia en los gobiernos regionales y locales para la asignación de recursos y mejora de la calidad del gasto con énfasis en la implementación de la EIB".
--	--	--	--	--	---



BERNABÉ IMPI ISMINO
 SECRETARIO - AIDSEB

[Handwritten signature]

[Large area of handwritten signatures and notes on the right side of the page]

Desde la etapa de publicidad hasta la suscripción de la presente Acta han transcurrido noventa y cuatro (94) días (desde el 21/10/2015 hasta el 22/01/2016); desarrollándose el proceso de consulta dentro del plazo establecido según el artículo 24° del Reglamento de la Ley de Consulta Previa.

Siendo las 18:00 horas del día 22 de enero de 2016, se da lectura del Acta de Consulta con la aprobación de los representantes acreditados. El Acta de Consulta es un documento de carácter público, será publicada en el portal web de la entidad promotora luego de su suscripción y será remitida al Viceministerio de Interculturalidad del Ministerio de Cultura.

Los abajo firmantes han asistido a la etapa de diálogo y expresan su conformidad con lo señalado en el presente documento.



BERNABÉ IMPI ISMIÑO
SECRETARIO - AIDSEP

33768608

[Signature]
HAROLD ESPALDES
DNI. 04824982
AIDSEP

[Signature]
Lina Beatriz Carstmann
DNI. N° 055 86895
AIDSEP

[Signature]
WILDER SANCHEZ CHAVEZ
27540330
C. C. P.

[Signature]
Elena Angulo Gutierrez
06956582
C. C. P.


Miguel Silva Huertas
SECRETARIO GENERAL
07334611

[Signature]
Neyma Ticona Antahuanaco
07755255
CNA

[Signature]
Marcelino Gutierrez Ego
DNI. 32031425
CNA.

[Signature]
JUAN A. RAMOS PAREDES
DNI 06689467
CONAP.

[Signature]
Damián Díaz Teón
43855712
CNA

[Signature]
JOSE TAYANÍ ZHUARQUI
00075342
CONAMA

[Signature]
RAUL SANCHEZ ZUMAETA
DNI 10284065
CONAP


FEDERACION REGIONAL AGRARIA
BASE C.N.A. PERU
RUMI MAKI
PRESIDENCIA
MARIANO CONDE MAYTA ZICONA
DNI. N° 01336024
PRESIDENTE
CNA


Maria Tempora
Buntado Arevalo
DNI 02761746
FENMUCARINAP


Secundino Pinazo Barriga
29674367
FENMUCARINAP

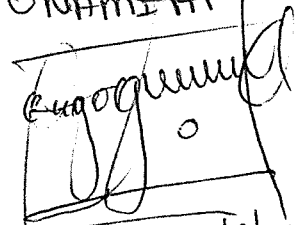

Esther Magdalena Bellido Costas
DNI 20027165
FENMUCARINAP


YOLANDA N. PAYANDI
DNI 08924589
ONAMIAP

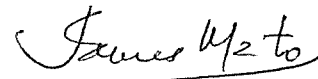

Ketty Marcelo Lopez
DNI 10424840
ONAMIAP

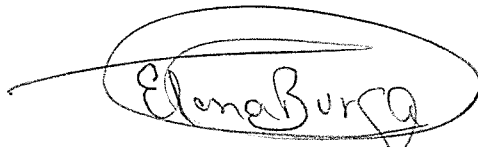

NORMA AGUILAR ALVARADO
DNI 10268225
ONAMIAP

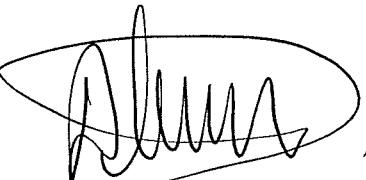

Edith Calisaga Calamello
DNI: 42530938
UNCA


Hugo B. Lilaja Huiche.
DNI: 140 01826346.
UNCA.


Ledmilla Cuente Llanos
DNI: 46078039
UNCA


JAMES MATOS TUESTA
DNI 06763742
DISEÑERA - MINEAU

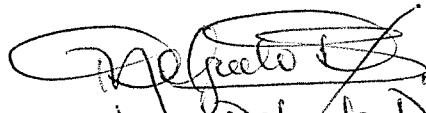

Elena A. Burgos C.
052245050
DISEÑERA - MINEAU

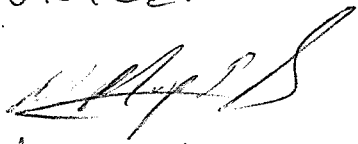

ALVARO ONOSCO CHAVEZ
2966439
VICEMINISTERIO INTERCULTURALIDAD
MINISTERIO CULTURA

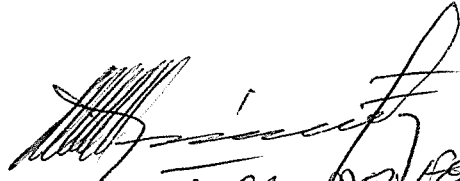

Nelly Herminia Acdo Rueda
43497291


Diana Alvarez Negra
Vice ministerio de
Interculturalidad
Ministerio de

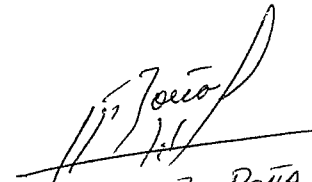
Daisy Ferre
Daisy Ferre Diaz
DNI 09151025
UNICEF


Jorge Delgado Diaz
DNI 00100659
DIGEIBIRA


Martin Moya Delgado
DNI: 23980768
DIGEIBIRA


Manuel S. Grandea Hernandez.
DNI 16595930
DEIB - DIGEIBIRA


Maria del Carmen Blanco Bruckel
DNI: 43971911
DIGEIBIRA.


Francisco Z. Roa Cordova.
DNI 03096092
DIGEIBIRA